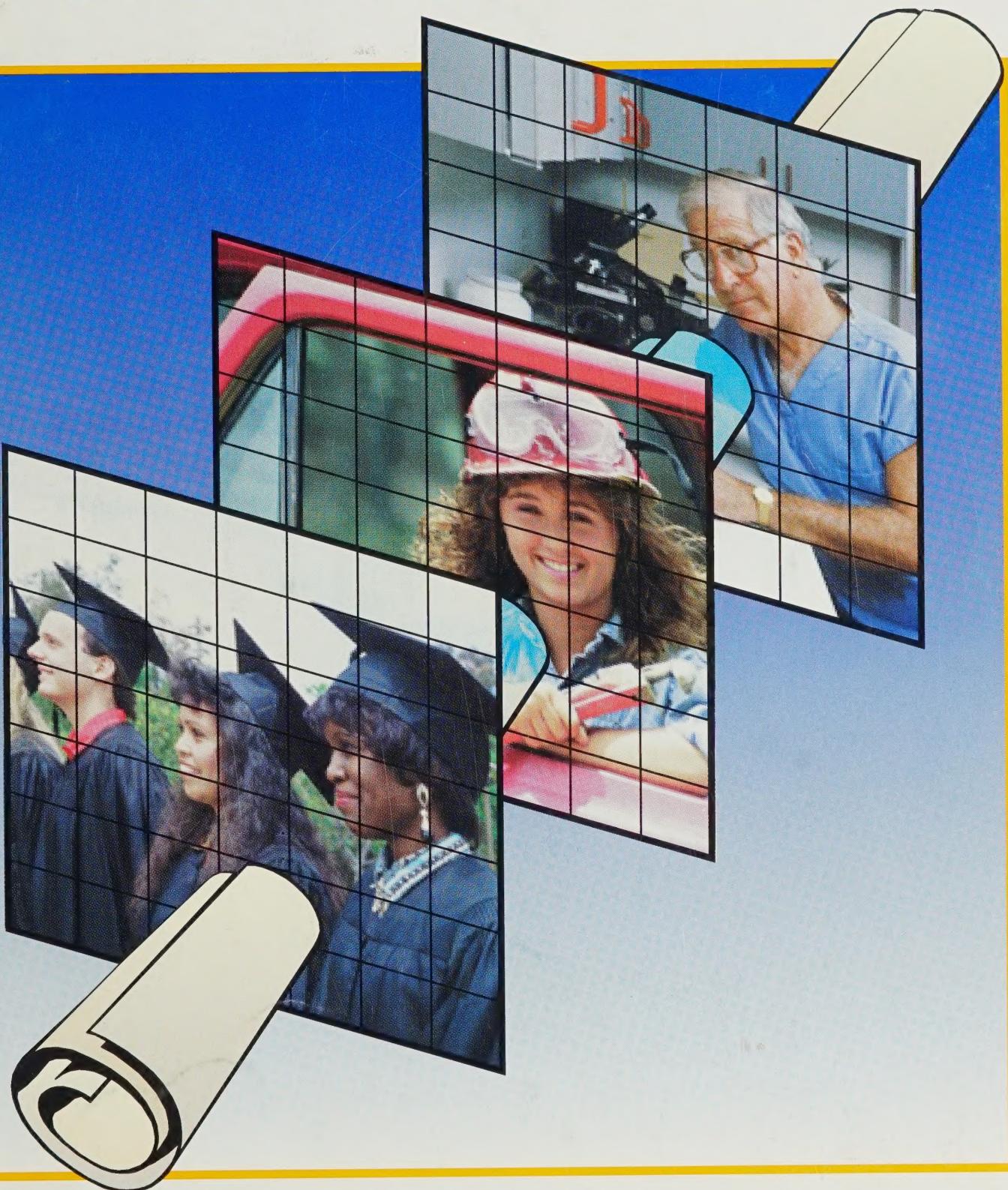


81-584

THE CLASS OF '90 REVISITED



Report of the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates



Human Resources
Development Canada

Statistics Canada

Développement des ressources
humaines Canada

Statistique Canada

Canada



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/3176119680734>

THE CLASS OF '90

REVISITED

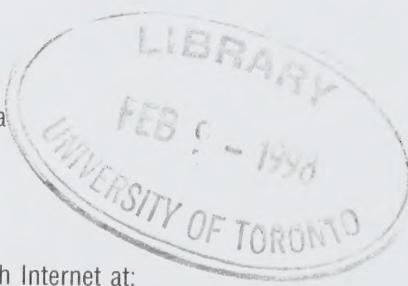
Report of the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates

Prepared by:
Michael Paju

Acknowledgements:
Rosemarie Andrews, Louise Boyer, Melanie Bryce, Arlene Buck, Janice Camelon,
Heather Croner, Patrice de Broucker, Sange de Silva, Doug Drew, Doug Giddings,
Philip Jennings, Robert Kozak, Bill Magnus, Scott Murray, Carol Noël.

Additional copies of this publication
can be obtained from:

Public Enquiries Centre
Communications Branch
Human Resources Development Canada
Hull, Québec K1A 0J9
Fax No.: (819) 953-7260
Cat. No.: SC-082-10-97



This publication is also available through Internet at:
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/hrdc/corp/stratpol>

Statistics Canada at: 81-584-XPB

© Minister of Public Works and Government Services Canada, 1997
Cat. No. MP43-366/1-1997
ISBN 0-662-63235-4

This is an overview of findings from the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates. The information is directed to policy makers, researchers, educators, employers and young adults—interested in postsecondary education and the transition from school to work of trade/vocational, college, and university graduates. This report provides answers to such questions as:

- How has the economic climate affected graduates from the class of 1990?
- Have 1990 graduates found jobs?
- What types of jobs do 1990 graduates hold—permanent or temporary, full-time or part-time?
- How does their education affect their employment and labour market success five years after graduation?
- How many 1990 graduates pursued further education?
- What did graduates earn? How do earnings from different fields of study compare?

National Graduates Surveys and Follow-up Graduates Surveys, conducted by Statistics Canada in partnership with Human Resources Development Canada, are specifically designed to obtain information on the relationship between education, training and labour market activities, the long-term labour market experiences of graduates, the employment, earnings and occupations of this key

group, and graduates' additional educational experiences and qualifications.

In June 1995, Statistics Canada in partnership with Human Resources Development Canada, conducted the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates. During the initial National Graduates Survey of 1990 Graduates, conducted in 1992, we interviewed 36,000 trade/vocational, college, and university graduates two years after graduation. Three years later we were able to re-interview 31,000 (over 85%) of these same respondents for the 1995 Follow-up Survey. The results of this survey are compared with those obtained in the initial survey of the 1990 graduates conducted two years after graduation.

Those interested in a long-term view of the relationship between education, training and labour market outcomes of graduates are invited to compare the results of this survey with the results from previous follow-up surveys conducted in 1987 and 1991.

All estimates in this report meet Statistics Canada's data release criteria. Estimates with a relatively high sampling variability are marked with an asterisk (). A double dash (--) indicates that the data are not reliable enough to release. Any changes identified in the report are statistically significant at the level that allows 95% confidence that the effect found is not due to chance.*

The Class of '90 ... Five Years Later

This study of the class of '90 graduates five years after graduation shows that the level of education attained by graduates directly affects their success in the labour market—and that the successful transition from school to work takes time.

Most graduates from the class of '90 were working full-time two years after graduation and continued their labour market success into the mid 1990s. Some of these graduates did find it difficult competing for full-time positions immediately after graduation as the country entered another recessionary period; however, as the economy changed and labour conditions improved, so did the labour market prospects of these graduates.

Many graduates delayed their entry into the labour market to pursue additional education and to improve their ability to compete in that market. Like graduates from the class of '86, the class of '90 graduates recognized that additional education would improve their chances of securing full-time employment after graduation. Those graduates who continued their studies after 1990 and who attained additional qualifications reported lower unemployment rates when compared with 1990 graduates who did not.

Engineering and health sciences continue to provide the highest paying jobs for graduates, but the earnings gap is beginning to narrow between graduates of general arts, commerce, and natural sciences programs.

Economic Context

In order to compete in a global economy where knowledge and technology are changing rapidly, the Canadian work force requires more education and training than ever before. A work force that is committed to lifelong learning is in a better position to compete in current and future international and domestic labour markets. However, labour market success is also dependent on overall economic conditions. When analysing the labour market experiences and the transitions from school to work of the 1990 graduates, prevailing economic conditions at the time of graduation, the level of education attained upon graduation, and graduates' commitment to continuing education must all be considered.

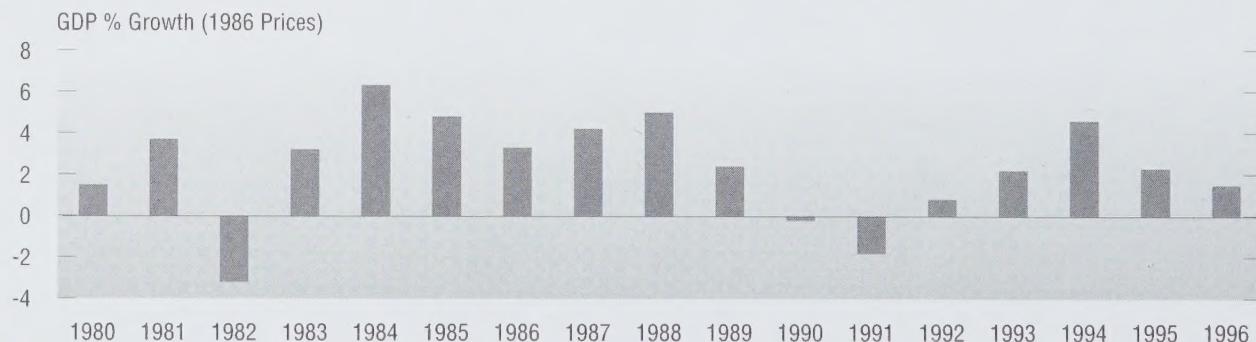
Like the class of '90, the class of '82 faced unfavourable economic conditions as their graduation coin-

cided with a recessionary period. In contrast to these classes, the class of '86 was fortunate to graduate during the mid-1980s when the economy was growing rapidly. Because of this, the class of '86 may have had a smoother transition into the labour force and as a result were doing somewhat better than the classes of '82 and '90, two years after graduation. Overall, each of the graduating classes of '82, '86 and '90 were doing well in the labour market two years after graduation.

Even though it was more difficult for some 1990 graduates to find work after graduation, these young adults were able to take advantage of a growing economy, beginning in 1992 and peaking in 1994 (Chart 1). Between 1992 and 1995, 1990 graduates increased their employment and earnings.

**After Recovering at Increasing Rates of Growth between 1992 and 1994,
the Economy Grew at a Slower Pace in 1995 and 1996**

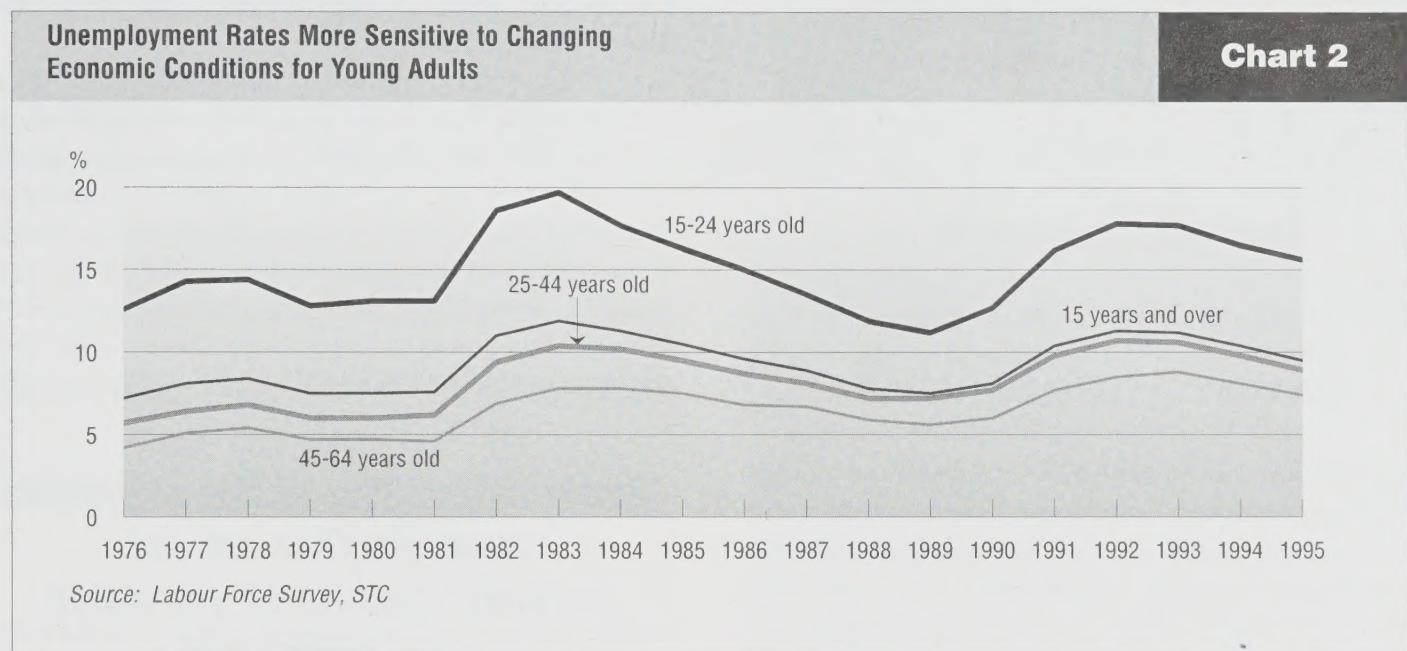
Chart 1



Source: *Income and Expenditure Accounts, Catalogue No. 13-001, Statistics Canada.*

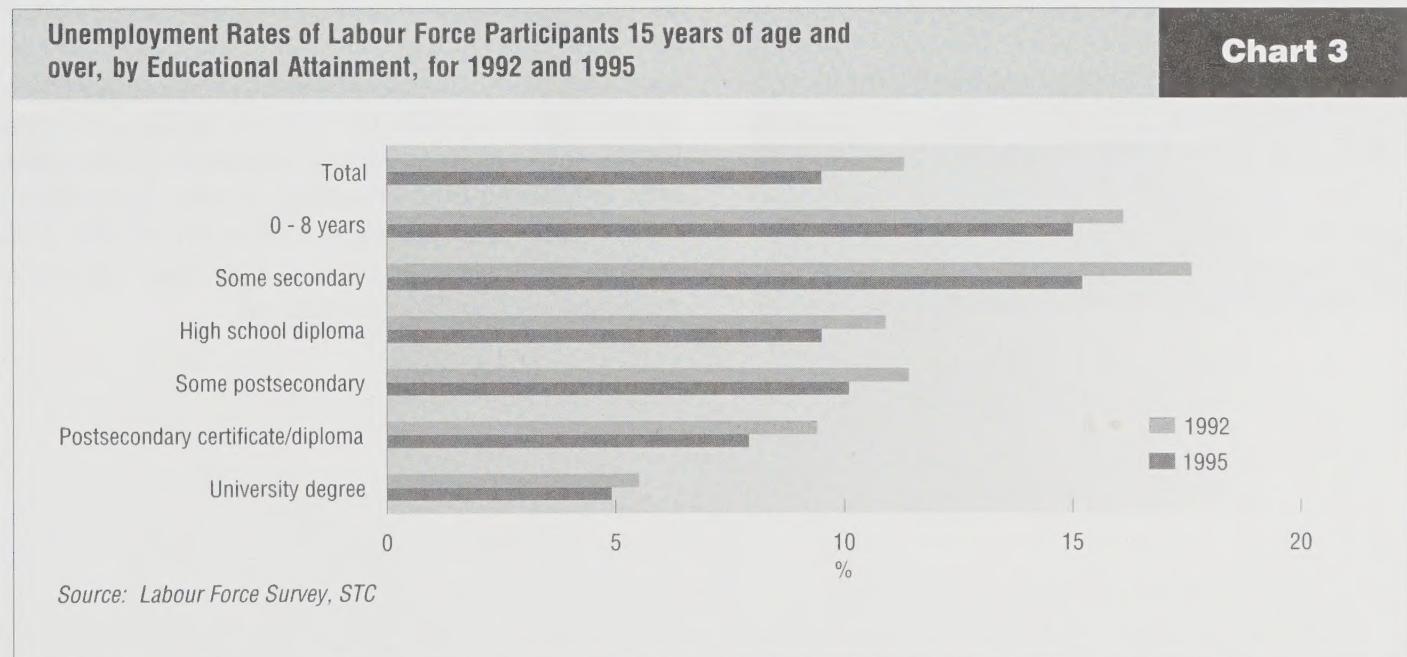
Changing economic conditions affect young people the most. When competing in a difficult labour market, young workers are at a disadvantage because they lack seniority, job security and previous work experience. During periods of economic recession, young people experience greater increases in their unemployment

rates than adults. After peaking in 1992, the unemployment rate for young people (15- to 24-year-olds) has steadily decreased. This pattern is also evident for other older age groups; however, the unemployment rate for younger people has been consistently higher than that for adults (Chart 2).



The importance of higher education on labour market success can be measured in a number of ways. One way is to look at the relationship between educational attainment and the unemployment rate (that is, the percentage of the labour force that is unemployed and actively looking for work). In 1992 and 1995,

postsecondary graduates had more success at finding work than other labour force participants (Chart 3). The data suggests that there is a link between higher education and training, and labour market success—a perception shared by many graduates from the class of '90.



DEFINITION OF GRADUATES

Graduates from the class of '90 are students who completed the requirements for a degree, diploma, or certificate during the calendar year 1990 in trade/vocational, college, or university programs.

- graduates of university programs leading to bachelors, masters or doctorate degrees, or specialized certificates or diplomas;
- graduates of postsecondary programs (i.e., programs of one year duration or longer which normally require secondary school completion or its equivalent for admission) in the CAATs, CEGEPs, community colleges, technical schools and similar institutions; and
- graduates of skilled trades (i.e., pre-employment) programs which normally are 3 months or more in duration.

The population excludes: graduates from private postsecondary education institutions (e.g., commercial secretarial schools); those who completed "continuing education" courses at universities and colleges (unless these led to degrees or diplomas); those persons who took part-time trade courses (e.g., adult education evening courses) while employed full-time; persons who completed vocational programs a) lasting less than three months or b) other than in the skilled trades (e.g., basic training and skill development); and persons in apprenticeship programs.

In today's competitive job market it is important to accurately forecast where the job growth will be in the near and distant future. Of equal importance is our ability to identify the educational and training requirements of these positions. The experience of the 1990 graduates supports the belief that a work force committed to lifelong learning is in a better position to keep pace with the increases in knowledge and technological change that characterize today's global economy.

The general consensus is that a secondary school graduation certificate is the minimum requirement needed to obtain a job in today's economy. The perception among 1990 graduates who responded to the 1995 Follow-up Survey is that their first qualification may not be enough to guarantee labour market success in the 1990s. Data from this survey shows that many graduates pursued additional education after graduation, thus delaying their entry into the labour force.

About half (52%) of the graduates from the Class of '90 pursued additional education after graduation

Many (52%) graduates from the class of '90 pursued additional education after graduating in 1990. Fifty-eight percent of university graduates pursued additional education, compared to 47% of college graduates and 41% of trade/vocational graduates (Table 1). Most of those who pursued additional education did so at or above the original level they had attained in 1990. Interestingly enough, a proportional number (13%) of college graduates pursued a bachelor's degree as did university graduates between 1990 and 1995. However, a smaller percentage (11%) of university graduates pursued a college degree after graduating from university. A small percentage of trade/vocational graduates pursued university after graduating in 1990, but most pursued additional education at the college or trade/vocational level.

Percentage of 1990 Graduates who pursued or completed additional qualification before June 1995

Table 1

Additional qualifications (1990-1995)	Level of schooling attained in 1990																	
	Trade/ vocational (%)			College (%)			Total University (%)			Bachelor's (%)			Master's (%)			Doctorate (%)		
	I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W	I	M	W
Graduates who pursued	41	43	39	47	49	46	58	58	58	61	62	60	45	45	44	19	18	21
Graduates who completed ¹	28	30	25	26	28	24	34	35	34	37	38	36	19	21	17	10	9	12

¹ Completed the requirements for a degree, diploma or certificate at the trade/vocational, college or university level before June 1995

About one-third (34%) of graduates from the Class of '90 obtained additional qualifications by June 1995

Although about half of the class of '90 pursued additional education after graduation, not all of them completed the requirements for an additional degree, diploma or certificate. At the university level, 34% of all 1990 university graduates received additional qualifications before June 1995. Twenty-six percent of all college graduates and 28% of all trade/vocational graduates also received additional qualifications after graduating in 1990. The majority of these graduates completed additional qualifications at the same or higher level of education that they had attained in 1990. The high number of graduates from the class of '90 who pursued or completed additional qualifications seems to support this class' perception that more than one degree may be required to make a successful transition into today's labour market.

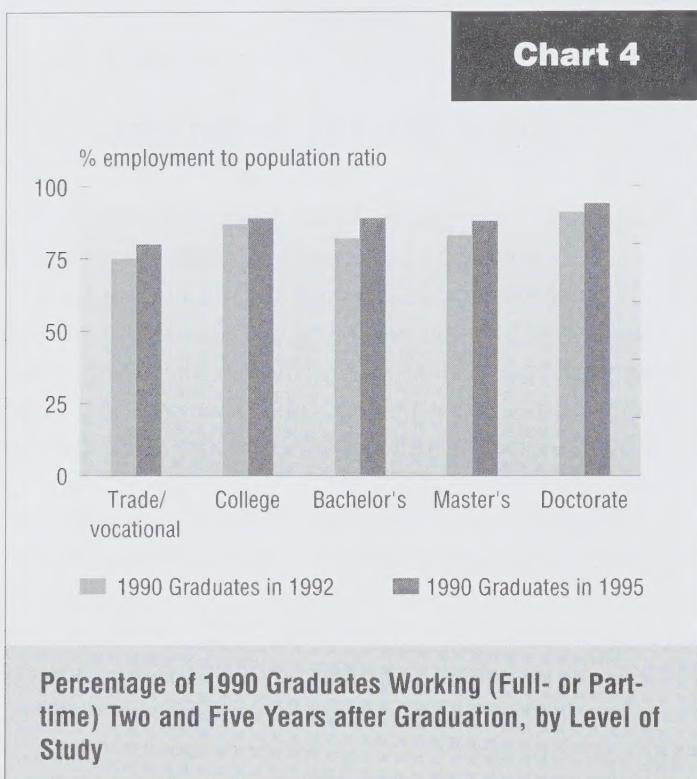
Labour Market Outcomes

Labour market success depends on many factors, including previous work experience, academic achievement, field of study and location. Graduates' labour market success is also affected by the prevailing economic climate and labour market conditions at the time of graduation. If unfavourable, any of these factors and conditions can make the transition from school to work more difficult for graduates and may prolong their entry into the labour force.

Graduates from the class of '90 were faced with recessionary conditions as they tried to enter the labour market in the early 1990s. During the recovery period economic conditions began to improve (Chart 1), and slow job growth followed. Even though it was more difficult for some 1990 graduates to find work after graduation, many of them were working two years after graduation and by the mid 1990s, the majority of them witnessed increases in their employment and earnings.

More graduates from the Class of '90 were working five years after graduation

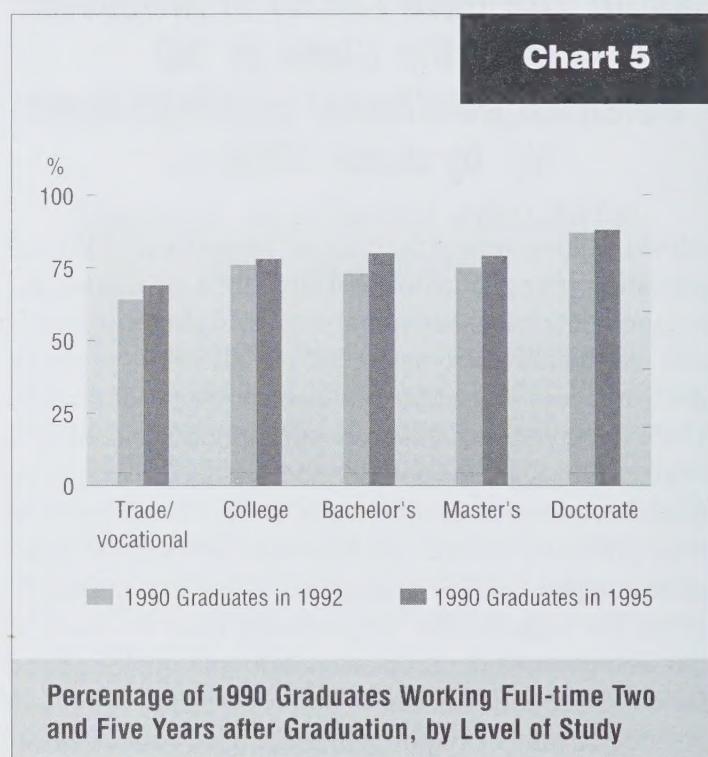
About half of the 1990 graduates that were unemployed in 1992 found jobs by 1995. The 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates found that more graduates from the class of '90 were working five years after their graduation compared with two years after their graduation. The percentage of graduates working full-time or part-time increased for all levels of study between 1992 and 1995 (Chart 4).



Five years after graduation, four out of five university graduates were working full-time

Four out of five university graduates from the class of '90 were working full-time in 1995. The ratio was only slightly lower for college graduates and was about two out of three for trade/vocational graduates.

This ratio was higher for all levels of study compared to three years earlier, indicating that there is a progressive settling into the labour market over time (Chart 5). However, if we compare data from 1992 with 1995, it is apparent that more men than women, from all levels of study, were working full-time in 1995: 10% more at the university level; 14% more at the college level; and, 16% more at the trade/vocational level.



Similar patterns of settling into the labour market can be seen in each of the three follow-up surveys that were conducted for 1982, 1986 and 1990 graduates. The percentage of graduates working full-time five years after graduation has remained stable for college and university graduates (Chart 6). Trade/vocational graduates have shown a continuous improvement in full-time work activity over the past three follow-up surveys. Trade/vocational graduates are the only ones to have recorded percentage increases in full-time work activity; however, in each of the three follow-up surveys, trade/vocational graduates also represent the lowest percentage of full-time workers among all graduates in each survey period.

Fewer graduates from the Class of '90 work part-time involuntarily in 1995

Between 1992 and 1995, university graduates from the class of '90 reported about a twenty percentage point drop in involuntary part-time work. During this same time, trade/vocational and college graduates reported about a seventeen percentage point drop in involuntary part-time work (Chart 7). Only 29% of university graduates from the class of '90 who were working part-time in 1995 did so involuntarily, suggesting that the personal situation for many of them had changed.

Chart 6

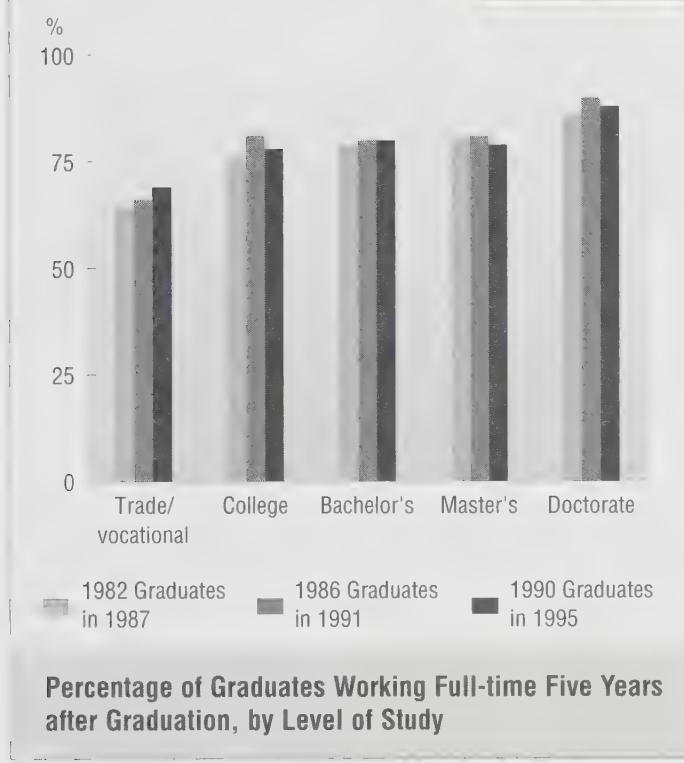
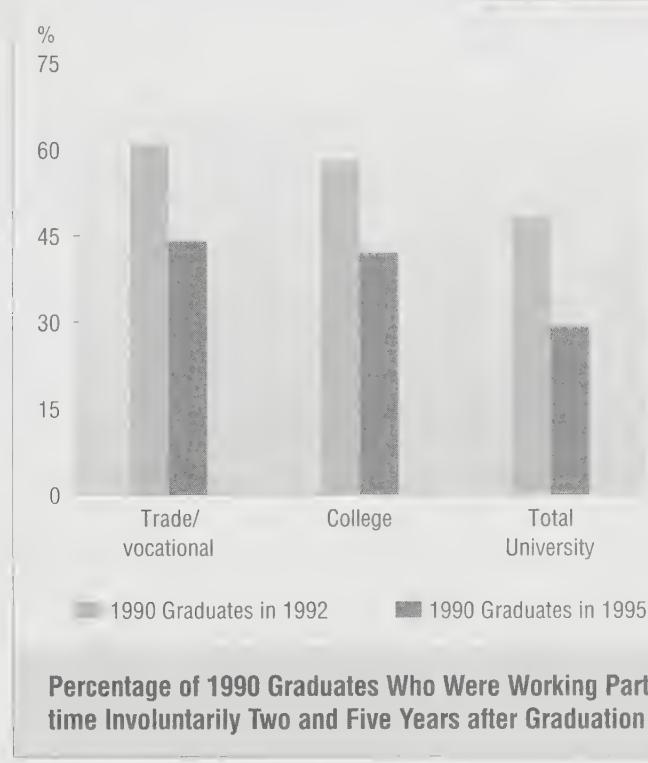


Chart 7



Based on the results from the three follow-up surveys, the percentage of graduates working part-time five years after graduation has not changed significantly from one survey period to the next. However, the percentage of graduates working part-time involuntarily five years after graduation does vary over the three follow-up surveys (Table 2).

**Part-time Work among Class of '90 Graduates
Five Years after Graduation**

Table 2

Level of schooling	Graduates working part-time (%)			Of graduates working part-time, percentage of graduates who do so involuntarily		
	Class of 1982 in 1987	Class of 1986 in 1991	Class of 1990 in 1995	Class of 1982 in 1987	Class of 1986 in 1991	Class of 1990 in 1995
Trade / vocational	10	8	10	52	32	44
College	10	8	11	37	19*	42
Total — University	9	9	9	31	21	29

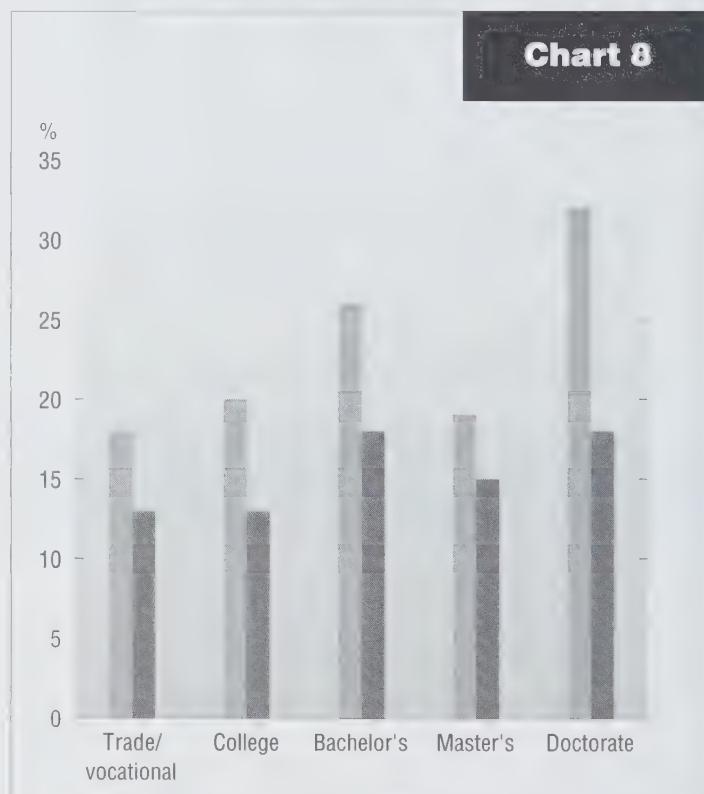
Increased job growth and the availability of full-time work usually follows periods of economic growth and prosperity. The 1986 graduates had less trouble finding full-time work by 1991 compared to the class of '82 graduates in 1987 and the class of '90 graduates in 1995, because of

more favourable labour market conditions prevailing at the time of graduation. When comparing graduates from each of the three follow-up surveys, the success rate of finding full-time work improves with the level of education attained.

More graduates from the Class of '90 work in permanent positions in 1995

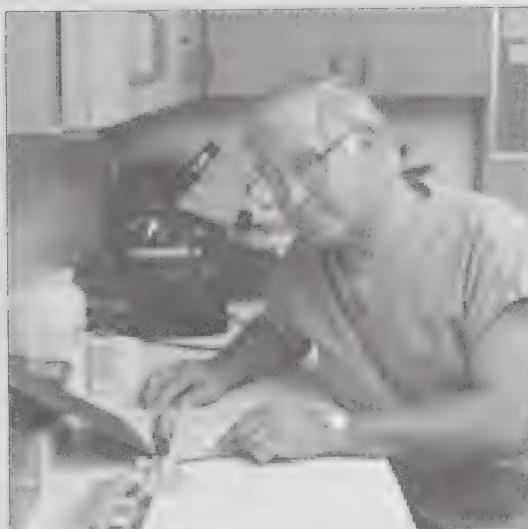
The overall percentage of 1990 graduates who occupied temporary positions in 1995 dropped compared to 1992 (Chart 8). This improvement may be because some graduates have pursued additional education after graduation—for example, at the doctorate level 18% of graduates occupied temporary positions in 1995 compared with 32% in 1992. However, as a group, doctorate and bachelor graduates were more likely to occupy temporary positions in 1995, even though the large majority of them were working full-time in 1995 (Chart 5). This may be because these graduates have longer term career plans and accept temporary positions as entry-level jobs that could lead to better jobs later on. Many graduates also feel that these temporary positions are labour-market driven and will eventually become permanent positions as demand for their services increases.

Chart 8



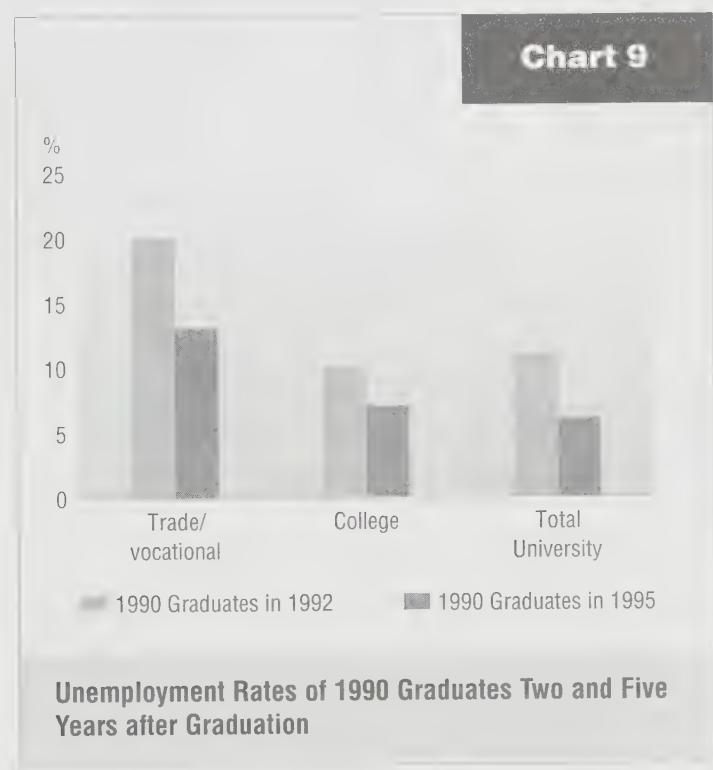
Percentage of Employed 1990 Graduates who Occupied Temporary Positions Two and Five Years after Graduation by Level of Study

Unemployment rates drop for the Class of '90



The unemployment rate for 1990 graduates in trade/vocational, college and university programs dropped in 1995 compared with 1992 (Chart 9). These unemployment rates were lower or comparable with the unemployment rates of 1986 graduates in 1991. As expected, university graduates had the lowest unemployment rate in 1995 followed by college and trade/vocational graduates. In 1995, graduates who attained additional qualifications between 1990 and 1995 had an unemployment rate in 1995 that was about two percentage points lower than other graduates from the class of '90.

Chart 9



Provincial unemployment rates lower for graduates from the Class of '90 in 1995

The 1995 provincial unemployment rates for 1990 graduates were lower in all provinces when compared with the same estimates three years earlier. There seems to be a general decrease in the 1995 unemployment rate for each level of study as you move west across the country. The class of '90 trade/vocational, college

and university graduates from Ontario and Western Canada (excluding Saskatchewan) reported lower 1995 unemployment rates than the national averages. College graduates from New Brunswick also had a lower unemployment rate than the national average in 1995 (Table 3).

**Provincial Unemployment Rates for the Class of '90 Graduates,
Two and Five Years after Graduation**

Table 3

Province	Trade/vocational		College		Total University	
	1992 (%)	1995 (%)	1992 (%)	1995 (%)	1992 (%)	1995 (%)
Canada	20	13	10	7	11	6
Newfoundland	36	29	15	10	13	8
Prince Edward Island	18	17	14	10	17	9
Nova Scotia	24	21	17	9	12	8
New Brunswick	25	19	8	6	14	10
Quebec	29	21	10	8	13	7
Ontario	18	11	10	6	10	5
Manitoba	14	10	10	5	8	5
Saskatchewan	13	7	11	8	7	4
Alberta	15	8	9	6	9	5
British Columbia	17	10	9	6	9	5

Overall, trade/vocational graduates from the class of '90 saw the greatest change in their unemployment rate, dropping from 20% in 1992, to 13% in 1995. This was the lowest the unemployment rate has been in each of the three follow-up surveys. When comparing the 1992 and 1995 unemployment rates of 1990 trade/vocational graduates by field of study, the natural science and primary industries field

of study had the greatest percentage point decrease (10%).

Except for the natural science and primary industries field, the unemployment rate for college graduates has not changed significantly over the past three follow-up surveys. Similar to trade/vocational graduates, the job market for natural science and primary industry college graduates has steadily improved (Table 4).

**Unemployment Rates for 1982, 1986 and 1990
Trade/vocational and College Graduates, by Field of Study**

Table 4

Field of Study	Trade / vocational				College			
	1987	1991	1995	1992	1987	1991	1995	1992
Total — all fields of study	17	19	13	20	5	8	7	10
Arts	21	23	14	19	6	11*	8	15
Business and commerce	17	15	14	21	5	7	7	10
Engineering and applied sciences	18	22	15	23	6	9	7	12
Health sciences and related studies	6*	5*	8	8	3	4	3*	3
Natural sciences and primary industries	20	30	13	23	12	17	9	12
Social sciences and services	18*	14	8*	15	5	7	6	10

The unemployment rate for 1990 university graduates in 1995 was almost half the rate it was in 1992, once again suggesting that given more time and with improved economic conditions graduates do find work.

Graduates in all fields of study at this level had lower unemployment rates five years after graduation

compared with two years after graduation. In the commerce, education, engineering and social sciences fields the 1995 unemployment rate was at least 50% lower than what it was in 1992. There have been no large differences in unemployment rates across major fields of study over the three follow-up surveys (Table 5).

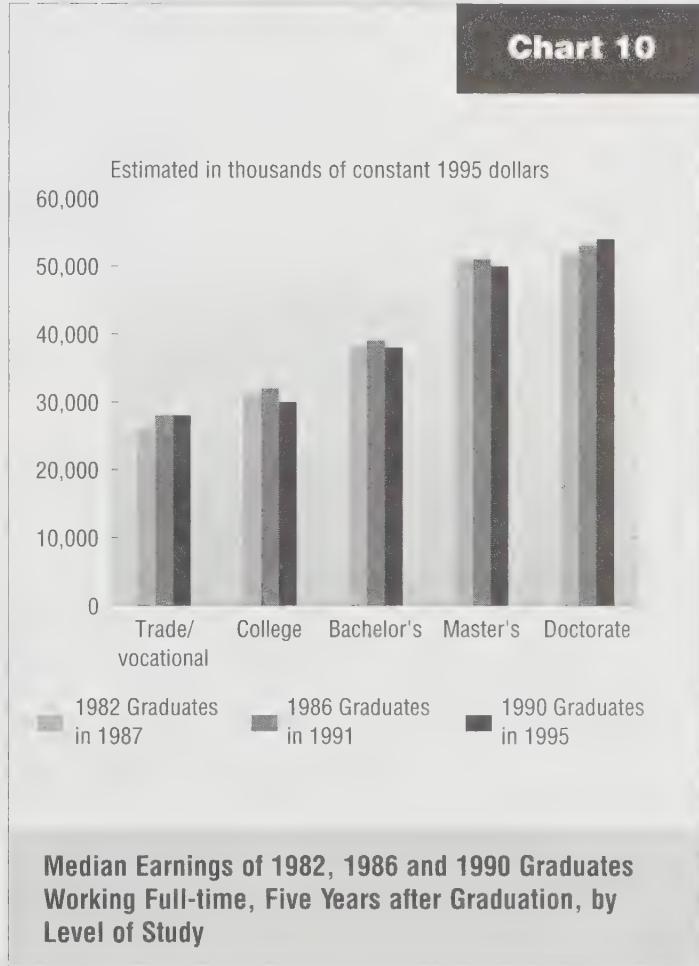
**Unemployment Rates for 1982, 1986 and 1990
University Graduates by Field of Study**

Table 5

Field of study	Total University			
	1987	1991	1995	1992
Total — all fields of study	4	6	6	11
Agriculture and biological sciences	6*	10	9	11
Commerce, management and administration	3*	6	4	8
Education	4	4	3	8
Engineering and applied sciences	3*	6	5	11
Fine and applied arts	--	11*	12*	15
Health professions	--	3*	3	5
Humanities	5	8	9	14
Mathematics and physical sciences	4*	7	6	11
Social sciences	5	7	6	12

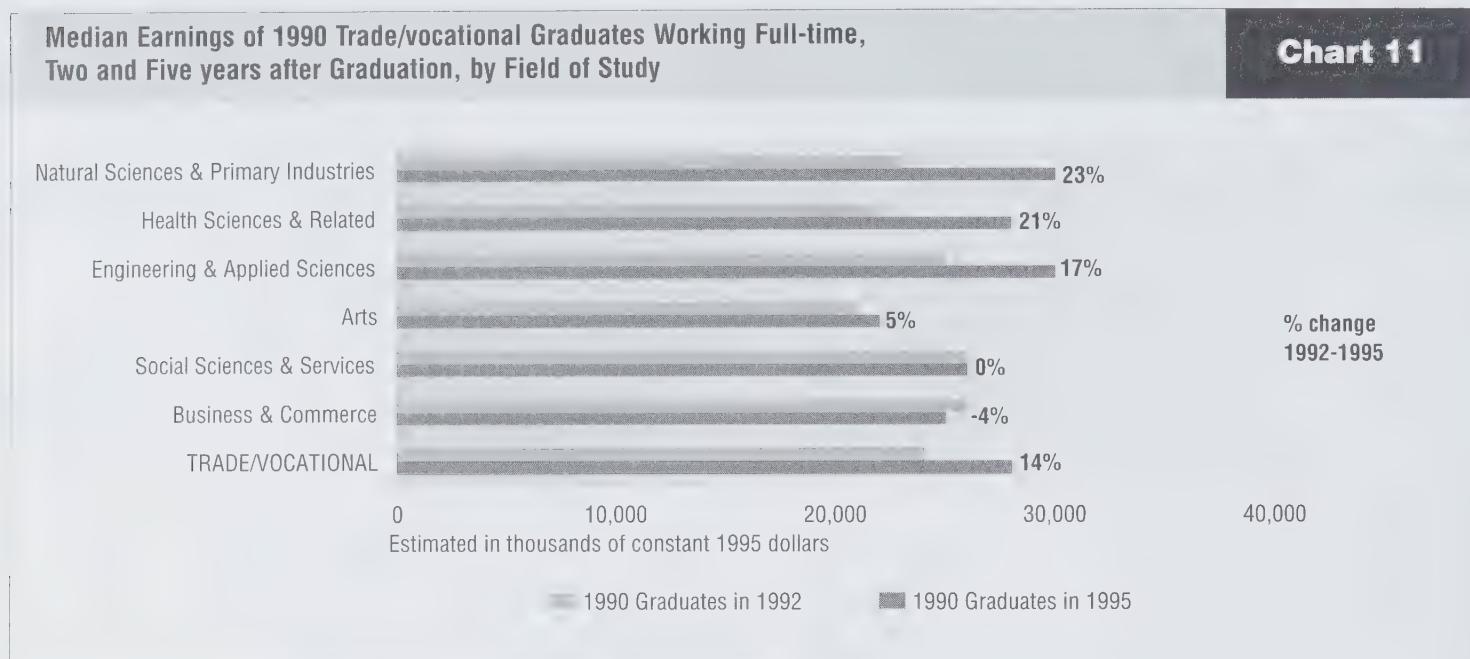
Median Earnings: Class of '90 are earning more five years later

Graduates from the class of '90 were earning more in 1995 compared with 1992. Economic changes that occurred in Canada during the early 1990's had industries and organizations focusing on wage and salary freezes. When the class of '90 entered the labour force, they had to contend with these economic conditions and at the same time compete for full-time jobs. When comparing the median earnings of graduates from the three follow-up surveys, the relative difference in earnings is minimal. Graduates with higher levels of schooling earned more five years after graduation in each of the survey periods (Chart 10).



The most noticeable change was at the trade/vocational level where median earnings increased 14% between 1992 and 1995. Here, with the exception of business and commerce fields, there were observed increases in earnings for all fields of study between 1992 and 1995 (Chart 11). The greatest percentage increases in earnings between

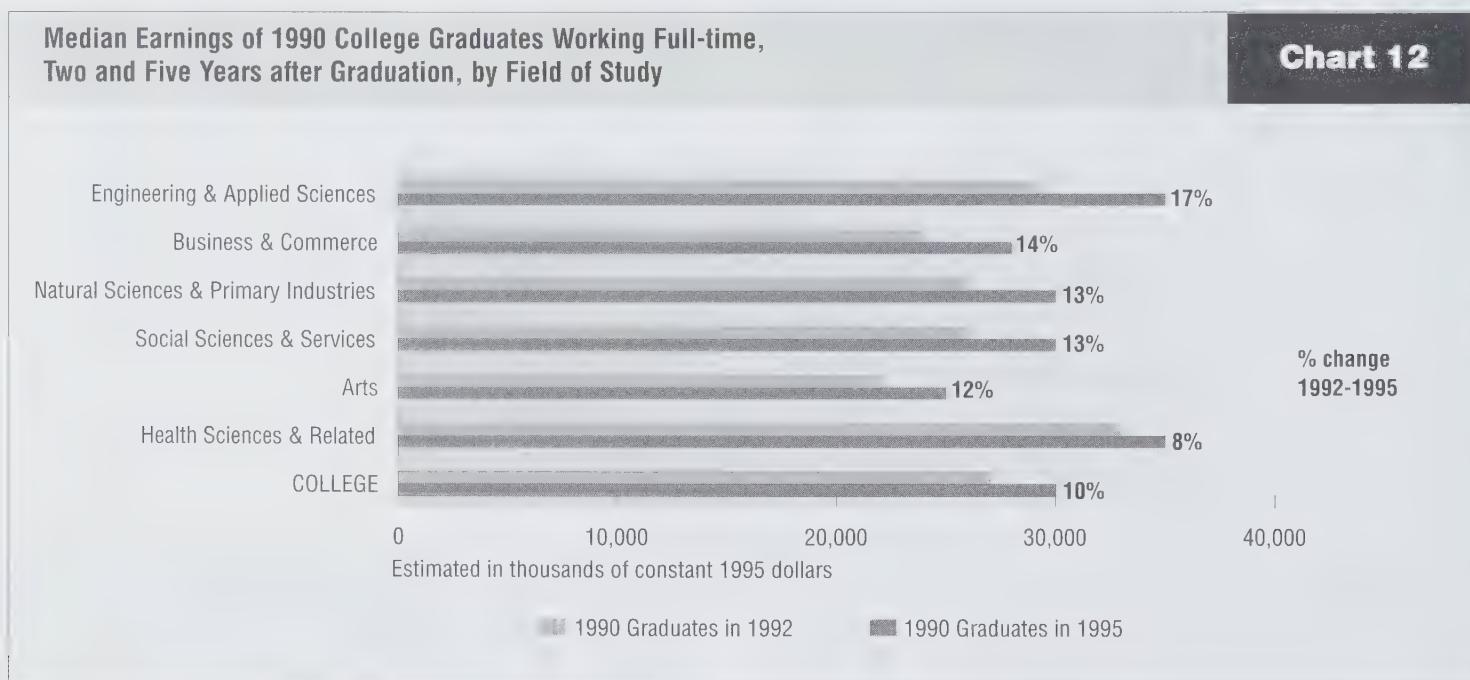
1992 and 1995 among trade/vocational graduates were in the Natural Sciences, Health Sciences and Engineering fields. These same graduates also had significant reductions in their unemployment rates, suggesting that labour market demand in these sectors also increased during this same period.



Engineers and Health professionals from the Class of '90 are top earners in 1995

Engineers and Health Science graduates from the class of '90 were the top earners among college and university graduates in 1995. College level engineers and health professionals earned about \$35,000 in 1995, while university level

engineers and health professionals earned about \$45,000. For college level engineers this represented a 17% increase from 1992, the highest increase in earnings among all fields of study at this level (Chart 12).

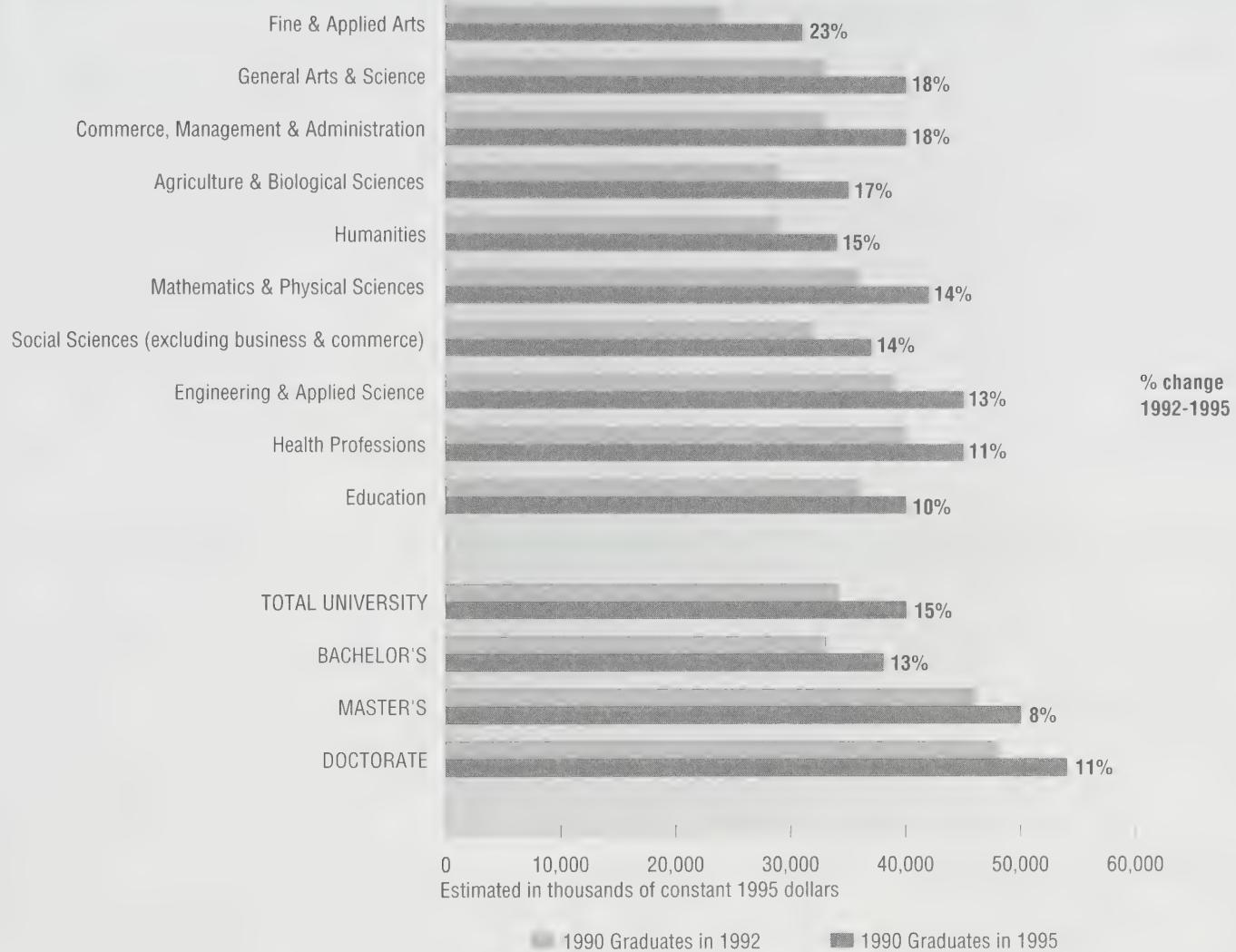


As mentioned earlier, university graduates from the engineering and health fields were among the highest earners in 1995. In comparison, graduates of fine and applied arts were the lowest paid field in this group, but reported the greatest percentage increase in median earnings (23%)

between 1992 and 1995 (Chart 13). Other university graduates from general arts and sciences and commerce fields reported an 18% increase during this same time period, pushing their earnings to within \$5,000 dollars of the highest earners in 1995.

**Median Earnings of 1990 University Graduates Working Full-time,
Two and Five Years after Graduation, by Field of Study**

Chart 13



These are the initial findings of the 1995 Follow-up Survey of 1990 Graduates. When combined with the results of the 1992 Survey of 1990 Graduates, the information collected will provide a rich database to facilitate further research on the relationship between education, training and labour market activities—and the school-to-work transition of graduates. A public use microdata file will be available later in 1997.

	Trade/ vocational	College	Total University	Bachelor's	Master's	Doctorate
1. Number of graduates	43,434	57,110	122,463	104,978	15,490	1,995
2. Characteristics of 1990 graduates						
2.1 Gender distribution (%)						
Men	48	41	44	43	51	64
Women	52	59	56	57	49	36
2.2 Age in 1990						
Age distribution (%)						
Less than age 18	--	--	--	--	--	--
Age 18-21	29	43	9	10	--	--
Age 22-24	14	25	45	51	10	--
Age 25-29	17	14	22	20	37	23
Age 30-34	14	7	9	7	19	34
Age 35-39	11	5	6	5	15	20
Age 40 and over	14	5	8	7	19	21
Median age	27	22	24	23	30	33
2.3 Marital status distribution in 1995 (%)						
Single	34	40	37	39	24	17
Married	58	55	59	57	68	77
Widowed, separated or divorced	8	5	4	4	8	6
2.4 Percentage of graduates with dependent children in 1995 (%)						
Total	46	31	32	29	47	59
Men	40	26	30	25	49	64
Women	50	35	33	31	45	50
2.5 Percentage of graduates with dependent children under age 5 in 1995 (%)						
Total	11	8	9	8	14	20
Men	12	8	10	9	17	23
Women	10	8	7	7	12	14
2.6 Employment equity groups in 1995 (%)						
Aboriginal people	4	2	1	1	1	--
Disabled persons	9	5	3	3	4	3
Visible minorities	12	9	9	9	10	14

	Trade/ vocational	College	Total University	Bachelor's	Master's	Doctorate
2.7 Highest level of education completed by father (% distribution)						
No formal schooling	2	1	1	1	1	--
Elementary school	21	19	17	17	18	16
Some secondary school	19	20	15	15	13	14
Completed secondary school	19	23	21	21	22	22
Trade or vocational training	5	5	4	4	3	3
Some college, CEGEP, technical or nursing school	2	2	2	2	2	--
Completed college, CEGEP, technical or nursing school	3	6	5	5	4	4
Some university	2	2	2	2	2	--
Teacher's college	--	1*	1	1	1*	--
Completed university degree, certificate or diploma	8	11	29	29	31	35
Undergraduate certificate or diploma	1	1	2	2	2	--
Bachelor's degree	4	7	14	14	14	15
Graduate certificate or diploma	--	1	6	7	3	--
Master's degree	1	2	6	6	6	5
Degree in medicine, dentistry or optometry	1*	1	4	4	4	5
Earned doctorate	--	1	3	3	4	7
Don't know	19	10	3	4	3	--
Other	--	--	0	0*	--	--

3. Labour market outcomes

3.1 Labour force status, June 1995 (%)

% working full-time	69	78	80	80	79	88
% working part-time	10	11	9	9	8	4
% working	80	89	89	89	88	94
% unemployed	12	6	6	6	6	5
% not in the labour force (not working and not looking for work or not available for work)	7	4	5	5	6	--
Unemployment rate	13	7	6	6	6	5

3.2 Relationship of job to education, for full-time paid workers in 1995

% working in directly related job	41	44	34	32	46	72
% working in partly related job	44	48	60	62	51	26
% working in unrelated job	15	9	6	6	3	--

3.3 Job mobility between June 1992 and June 1995

% working for the same employer	41	52	49	48	57	65
% working for a different employer	26	29	29	30	22	23
% not working in June 1992 but working in June 1995	14	9	11	12	9	5
% June 1992 workers in the same 4-digit SOC occupation	62	63	60	59	63	73
% June 1992 workers in the same 3-digit SIC industry	70	72	72	71	79	81

	Trade/ vocational	College	Total University	Bachelor's	Master's	Doctorate
3.4 June 1995 education requirements of full-time workers June 1995 job (% distribution)						
Incomplete, no postsecondary education or trade/vocational diploma	75	38	16	17	6	--
No postsecondary education required	37	22	11	12	4	--
Some postsecondary education completed	12	12	4	5	2	--
Trade/vocational diploma	27	5	0	1	--	--
College diploma or certificate	20	51	6	6	2	--
University degree, certificate or diploma	4	9	78	76	92	97
Undergraduate degree, certificate or diploma	--	1	2	2	1	--
Bachelor's or first professional degree	3	6	58	62	41	9
Graduate degree, certificate or diploma	--	--	3	3	3	--
Master's degree or graduate certificate	--	--	10	5	42	18
Doctorate	--	--	2	0*	4	69
Other	1	2	3	3	2	--

4. Pursuit of further studies and attitude towards 1990 program

4.1 Further studies after 1990

% who pursued further studies	41	47	58	61	45	19
% received certificate, diploma or degree after graduation	28	26	34	37	19	10

4.2 Complete programs and other training pursued

% who pursued studies towards a trade/vocational certificate or diploma	18	7	3	3	2	--
% who pursued studies towards a college certificate or diploma	19	22	11	12	6	3
% who pursued studies towards a university certificate or diploma below bachelor's	2	7	8	8	5	3
% who pursued studies towards a bachelor's degree	3	13	14	16	5	2
% who pursued studies towards a university certificate or diploma above bachelor's	--	1	6	7	3	--
% who pursued studies towards a first professional degree	--	1*	5	5	2	2
% who pursued studies towards a master's degree	--	1	15	16	5	--
% who pursued studies towards a doctoral degree	--	--	4	2	16	3

4.3 Retrospective choice of education program in 1995

% would select same program again	65	67	73	71	82	81
-----------------------------------	----	----	----	----	----	----

SOURCE: Follow-up of 1990 Graduates Survey, June 1995 and National Graduates Survey, June 1992

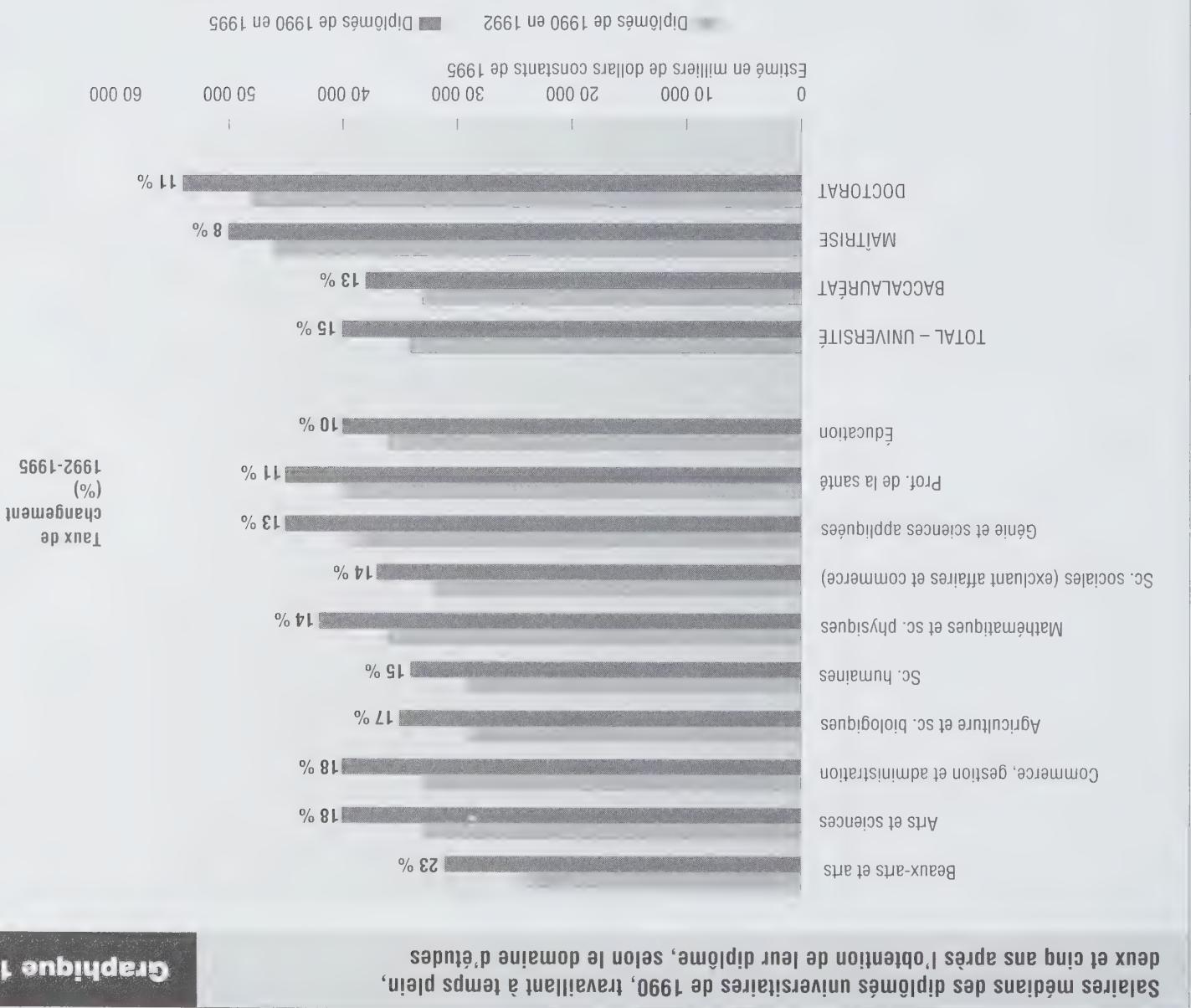
SOURCE: Suivi auprès des diplômés de 1990, juin 1995, et Enquête nationale auprès des diplômés, juin 1992

4.1. Etudes poursuivies après 1990								4.2. Programmes complétés et autres formations poursuivies								4.3. Choix retrospective d'un programme d'études en 1995												
% qui ont poursuivi d'autres études		% qui ont reçu d'autres grades, certificats, diplômes ou licence après leur diplôme		% qui ont reçu d'autres diplômes		% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un diplôme de formation professionnelle		% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un diplôme de diplôme inférieur à un baccalauréat		% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un baccalauréat		% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un diplôme supérieur à un baccalauréat		% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un diplôme collégial		% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un diplôme universitaire		% qui ont poursuivi des études dans le but d'obtenir un diplôme universitaire		% des diplômés qui choisiraient le même programme encore								
10	19	41	47	28	26	37	19	19	22	11	12	6	3	2	18	7	3	2	19	12	6	3	2	16	16	3		
18	19	22	22	11	11	12	6	3	2	2	2	2	2	2	18	7	3	2	19	12	6	3	2	16	16	3		
19	19	22	22	11	11	12	6	3	2	2	2	2	2	2	19	7	8	5	2	2	2	2	16	15	5	--		
20	20	51	51	6	6	1	--	1	1	2	2	1	1	1	20	58	62	41	9	18	5	3	3	3	42	42	--	
21	21	12	12	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	21	12	12	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	--
22	22	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	22	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
23	23	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	23	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
24	24	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	24	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
25	25	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	25	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
26	26	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	26	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
27	27	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	27	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
28	28	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	28	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
29	29	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	29	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
30	30	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	30	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
31	31	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	31	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
32	32	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	32	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
33	33	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	33	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
34	34	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	34	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
35	35	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	35	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
36	36	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	36	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
37	37	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	37	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
38	38	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	38	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
39	39	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	39	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
40	40	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	40	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
41	41	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	41	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
42	42	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	42	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
43	43	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	43	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
44	44	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	44	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
45	45	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	45	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
46	46	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	46	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
47	47	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	47	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
48	48	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	48	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
49	49	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	49	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
50	50	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	50	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
51	51	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	51	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
52	52	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	52	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
53	53	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	53	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
54	54	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	54	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
55	55	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	55	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
56	56	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	56	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
57	57	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	57	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
58	58	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	58	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
59	59	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	59	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
60	60	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	60	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
61	61	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	61	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
62	62	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	62	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
63	63	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	63	11	11	4	4	37	34	26	28	19	10	19	19	--
64	64	11	11	12	12	6	6	1	1	1	1	1	1	1	64	11	1											

2.1. Répartition de sexes (%)							
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Age en 1990	48	41	44	43	59	56	57
Molins de 18 ans	--	--	--	--	--	--	--
18-21	29	43	9	--	10	--	--
22-24	14	25	45	--	51	10	--
25-29	17	14	22	20	37	10	--
30-34	14	7	9	7	19	34	23
35-39	11	5	6	5	15	20	14
40 et plus	14	5	8	7	19	21	27
Age médian			22	24	23	30	33
2.2. Âge en 1990							
Molins de 18 ans	--	--	--	--	--	--	--
18-21	29	43	9	--	10	--	--
22-24	14	25	45	--	51	10	--
25-29	17	14	22	20	37	10	--
30-34	14	7	9	7	19	34	23
35-39	11	5	6	5	15	20	14
40 et plus	14	5	8	7	19	21	27
2.3. Etat matrimonial distribution en 1995 (%)							
Veuves(ves), séparées(ées), divorcées(ées)	58	55	59	57	68	77	17
Celibataire	34	40	37	39	24	47	46
Marries(ées)	58	55	59	57	68	77	17
2.4. Pourcentage des diplômés ayant des enfants à charge en 1995 (%)							
Total	46	31	32	29	47	59	59
Hommes	40	26	30	25	49	64	64
Femmes	50	35	33	31	45	50	50
2.5. Pourcentage des diplômés ayant des enfants à charge de moins de 5 ans en 1995 (%)							
Total	11	8	9	8	14	20	20
Hommes	12	8	10	9	17	23	23
Femmes	10	8	7	7	12	14	14
2.6. Groupes visés par des programmes d'aide en matière d'emploi en 1995 (%)							
Autochtones	4	2	1	1	1	10	14
Handicaps	9	5	3	3	4	3	3
Minorités visibles	12	9	9	9	10	10	14

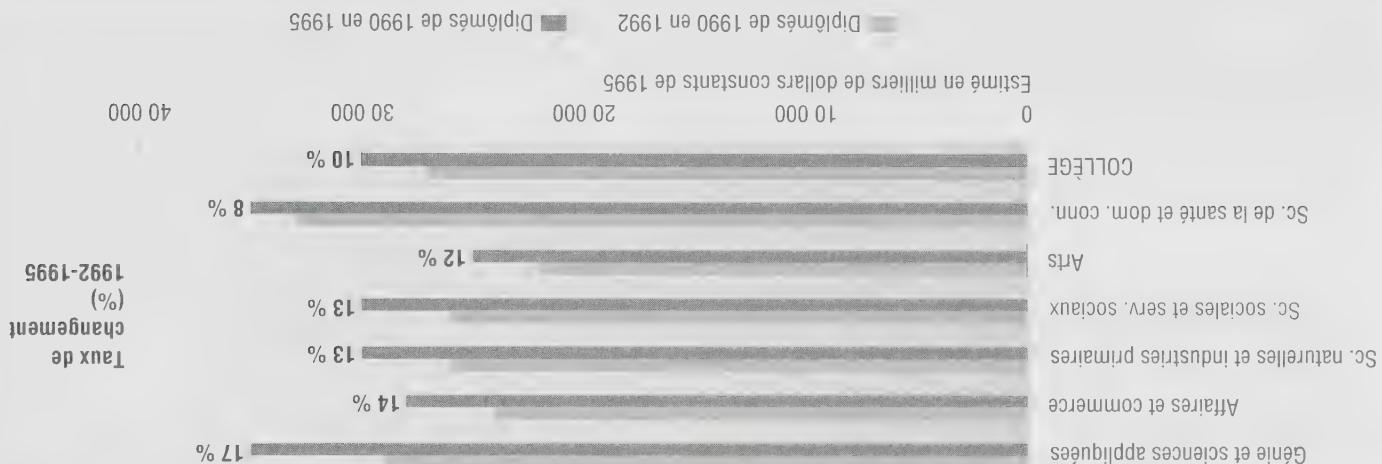
1. Nombre de diplômés	43,434	57,110	122,463	104,978	15,490	1,995
Métier / Form. prot.	Collège	Université	Baccaulérate	Maitrise	Doctorat	Total -

Ce rapport présente les premières conclusions de l'Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990. Lorsque les résultats de cette étude seront combinés à ceux de l'Enquête de 1992 auprès des diplômés de 1990, nous disposerons alors d'une base de données qui facilitera les recherches sur les liens entre la scolarité, la formation et l'activité sur le marché du travail — ainsi que sur la transition, de l'école au marché du travail. Un fichier de microdonnées à grande diffusion sera disponible plus tard en 1997.



Cette même période, d'autres diplômés universitaires en arts, en sciences et en commerce ont vu leur salaire augmenter de 18 %. Les diplômés universitaires en 1995. L'opposé, les diplômés en beaux-arts et en arts appliqués étaient les moins bien rémunérés de ce groupe; ils sont toutefois ceux dont les salaires médians ont le mieux augmenté en 1995.

Comme nous l'avons mentionné précédemment, les diplômés universitaires des domaines du génie et de la santé étaient parmi les mieux rémunérés en 1995. Les diplômés en beaux-arts et en arts appliqués étaient les moins bien rémunérés de ce groupe; ils sont toutefois ceux dont les salaires médians ont le mieux augmenté en 1995.



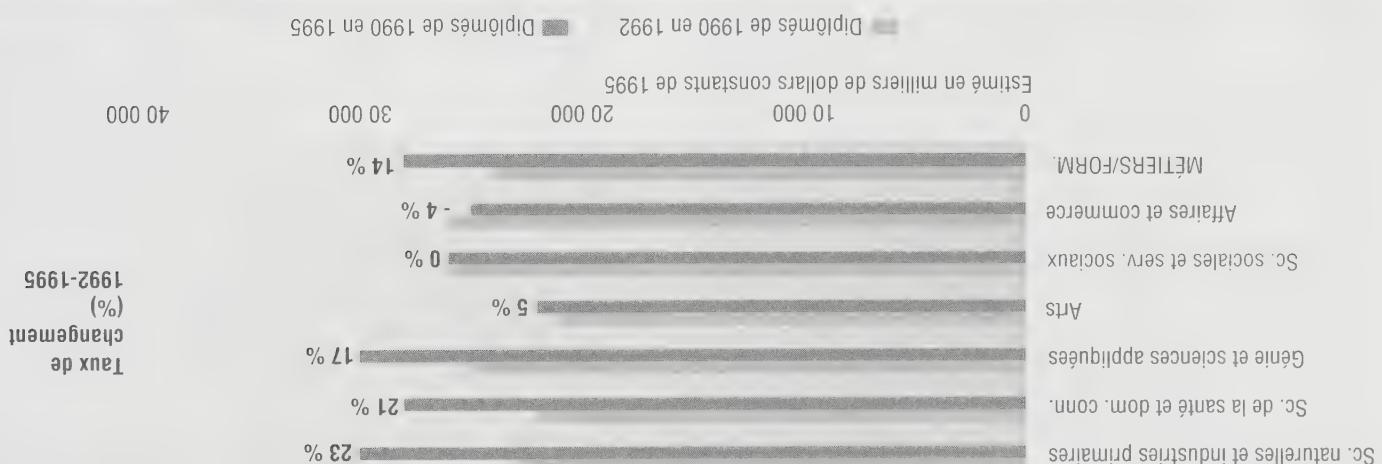
Graphique 12

Salaires medians des diplômés de niveau collégial de 1990, travaillant à temps plein, deux et cinq ans après l'obtention de leur diplôme, selon le domaine d'études

Pour les titulaires d'un diplôme collégial en génie, ceci mêmes domaines gagnent environ 45 000 \$.
Pour les titulaires d'un diplôme collégial en génie, ceci représente au total une hausse de 17 % par rapport à 1992, soit la plus forte augmentation de tous les domaines d'études à ce niveau (graphique 12).

Les diplômes en génie et en sciences de la santé de la promotion de 1990 étaient les mieux rémunérés des diplômes de niveau de 1990. Entre 1990 et 1995, le salaire moyen annuel des diplômés en génie et en sciences de la santé dans les universités a augmenté de 35 000 \$.

Les diplômés en génie et en santé de la promotion de 1990 étaient les mieux rémunérés en 1995



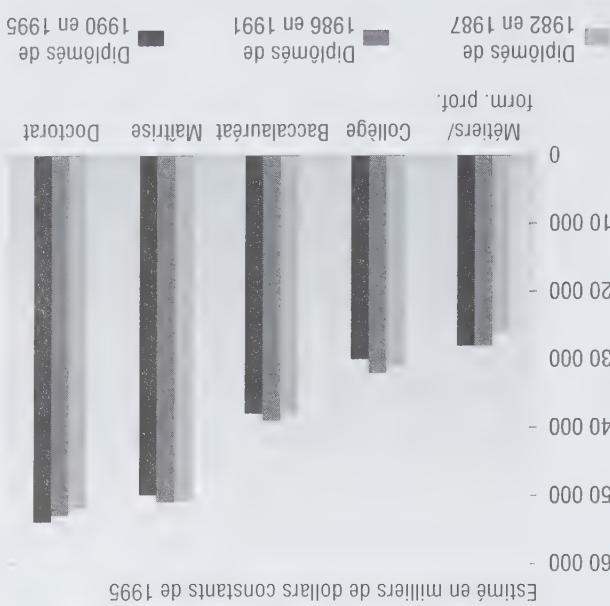
Li anbiude

travaillant à temps plein, deux et demi ans après l'obtention de leur diplôme, selon le domaine d'études

formation professionnelle ont été engagistes dans les domaines des sciences naturelles, des sciences de la santé et du génie. Ces mêmes diplômés ont également bénéficié d'une autre réduction de leur taux de chômage, ce qui laisse croire qu'il y a eu également hausse de la demande sur le marché du travail dans ces secteurs durant cette période.

Le changement le plus important au niveau des salaires est survenu chez les diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, dont les salaries médians ont fait un bond de 14 % entre 1992 et 1995. Ainsi, à l'exception du domaine «Affaires et commerce», les salaries ont augmenté dans tous les domaines d'études, de 1992 à 1995 (graphique 11). Durant cette période, les plus fortes hausses (en

Salaires medias des diplomes de 1982, 1986 et 1990
travaillant à temps plein, cinq ans après l'obtention de leur diplôme, selon le niveau d'études



Graphique 10

Salaires médians : Gains et plus tard, les diplômes de la promotion de 1990 gagnaient davantage

Les diplômes de la promotion de 1990 gagnent davantage en 1995 qu'en 1992. La situation économique qui secrète au Canada au début des années 90 a forcé les industries et les organisations à opter pour un gel des salaires. Lorsque les diplômés de 1990 sont arrivés sur le marché du travail, ils ont eu à faire face à ces conditions économiques difficiles et à lutter pour obtenir les emplois à temps plein. Cependant, lorsqu'on compare le salaire médian des diplômés durant les trois années de suivie, on constate que la différence relative au niveau des salaires est minime. Durant chacune des périodes d'étude, on a observé une augmentation du salaire des diplômés ayant un niveau de scolarité plus élevée, cinq ans après l'obtention de leur diplôme (graphique 10).

Domaine d'études	1987	1991	1995	1992	Total — ensemble des domaines	Agriculture et sciences biologiques	Commerce, gestion et administration	Education	Génie et sciences appliquées	Besaux arts et arts appliqués	Professions de la santé	Sciences humaines	Mathématiques et sciences physiques	Sciences sociales	
	4	6	6	6	11	6*	10	9	10	4	3*	6	3*	5	11
					11	3*	6	5	5	3*	--	11*	12*	15	11
					8	4	4	3	4	4	--	--	11*	15	8
					8	3*	6	5	5	6	3*	--	--	11*	11
					11	3*	6	5	5	6	3*	11*	12*	15	15
					15	5	3*	3	3	8	9	9	8	14	14
					14	5	8	9	9	7	7	4*	6	6	11
					11	4*	7	7	7	5	5	6	6	6	11
					11	6	7	7	7	5	5	6	6	6	12

Tableau 5

En 1995, le taux de chômage chez les diplômés universitaires de 1990 avait diminué de près de la moitié par rapport à 1992, ce qui tend à nouveau à démontrer qu'avec le temps et l'amélioration des conditions économiques, les diplômes finissent par trouver du travail.

Chez les diplômés de ce niveau, le taux de chômage enregistre cinq ans après l'obtention du

Total — ensemble des domaines	17	19	13	20	5	8	7	10	1992
Arts	21	23	14	19	6	11*	8	15	
Affaires et commerce	17	15	14	21	5	7	7	10	
Génie et sciences appliquées	18	22	15	23	6	9	7	12	
Sciences de la santé et domaines connexes	6*	5*	8	8	3	4	3*	3	
Sciences naturelles et industries primaires	20	30	13	23	12	17	9	12	
Sciences sociales et services sociaux	18*	14	8*	15	5	7	6	10	

Taux de chômage parmi les diplômés de 1982, 1986 et 1990 des écoles de formation professionnelle

Domaine d'études	Mètres / Formation professionnelle	Collège
Total — ensemble des domaines	1987 1991 1995 1992 1987 1991 1995 1992	

Taux de chômage parmi les diplômés de 1982, 1986 et 1990 des écoles de formation

Le taux de chômage chez les titulaires d'un diplôme collégial a peu changé au cours des trois dernières années. Les taux de chômage dans le domaine des sciences naturelles et des industries primaires (10%). Le taux de chômage constant du marché du travail (tableau 4). Les deux dernières années, on constate que la baisse la plus forte (en pointe de pionnage) a été enregistrée dans le domaine des sciences naturelles et des industries primaires (10%).

De façon générale, c'est parmi les diplômés de la promotion de 1990 des écoles de formation professionnelle et de métiers que le taux de chômage a le plus régressé, de 20 % en 1992 à 13 % en 1995; il est passé de 20 % en 1992 à 13 % en 1995; il a diminué de 13 % en 1992 à 10 % en 1995. Les diplômés de 1990 des écoles de formation professionnelle et de métiers se sont retrouvés dans un marché de travail où le taux de chômage a été enregistré dans le domaine des sciences naturelles et des industries primaires (10%).

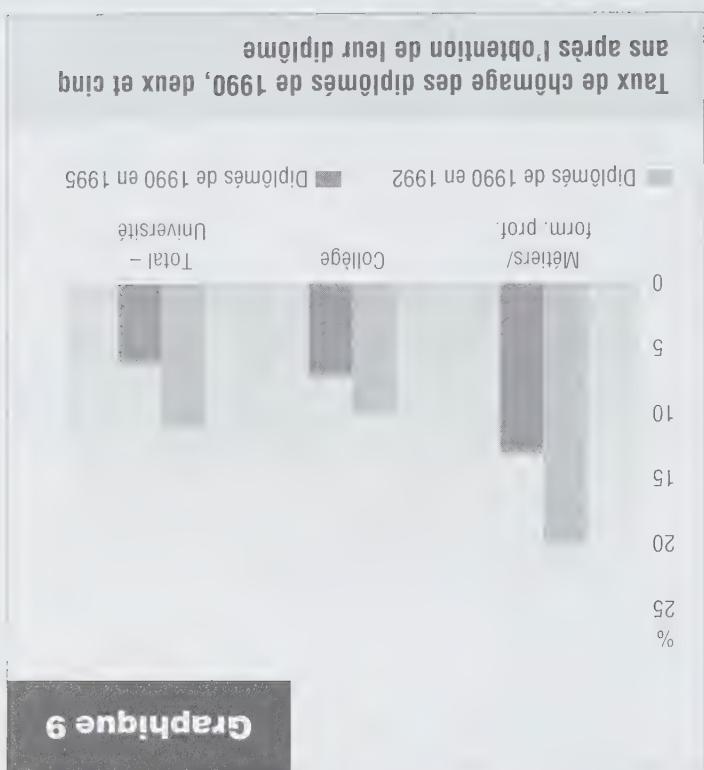
Province	Mètres / Form. prot.	Collège	Total — Université	1992	1995	1992	1995	1992	1995
Canada	20	13	10	7	11	6	9	6	5
Terre-Neuve	36	29	15	10	10	13	9	8	
Île-du-Prince-Édouard	18	17	14	10	10	17	9	8	
Nouvelle-Écosse	24	21	17	9	9	12	8	8	
Nouveau-Brunswick	25	19	8	6	14	10	7	10	
Québec	29	21	10	8	13	13	7	7	
Ontario	18	11	10	6	10	10	5	5	
Manitoba	14	11	10	5	8	8	5	5	
Saskatchewa	13	7	11	8	7	7	4	4	
Alberta	15	8	9	6	9	9	5	5	
Colombie-Britannique	17	10	9	6	9	9	5	5	

Taux de chômage provincial parmi les diplômés de la promotion de 1990,

deux et demi ans après l'obtention de leur diplôme

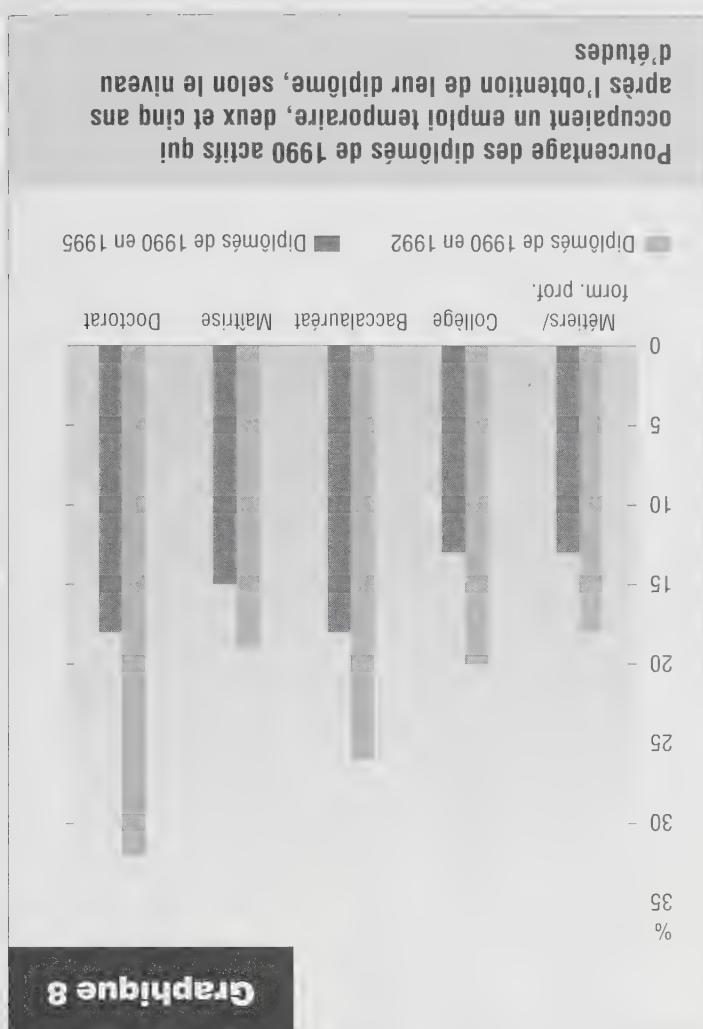
Dans toutes les provinces, les taux de chômage chez les diplômés de 1990 ont été moins élevés en 1995 qu'en 1992. Toujours en 1995, le taux de chômage a semblé diminuer à mesure que l'on progressait vers l'ouest du pays, Nouveau-Brunswick ayant aussi affiché un taux de chômage national en 1995. Les diplômés de niveau collégial au Canada ont enregistré des taux de chômage inférieurs à la moyenne nationale en 1995 (tableau 3).

Réduction des taux de chômage provinciaux chez les diplômés de la promotion de 1990, en 1995



Les taux de chômage chez les diplômés de 1990 des écoles de formation professionnelle et de métiers, des collèges et des universités ont diminué de 1992 à 1995 (graphique 9). Ces taux étaient en outre inférieurs ou comparables à ceux enregistrés en 1991 chez les diplômés de 1986. Comme on pouvait s'y attendre, c'est parmi les diplômés universitaires que le taux de chômage a été le plus faible des autres diplômés de la promotion de 1990.

Diminution du taux de chômage parmi les diplômés de la promotion de 1990



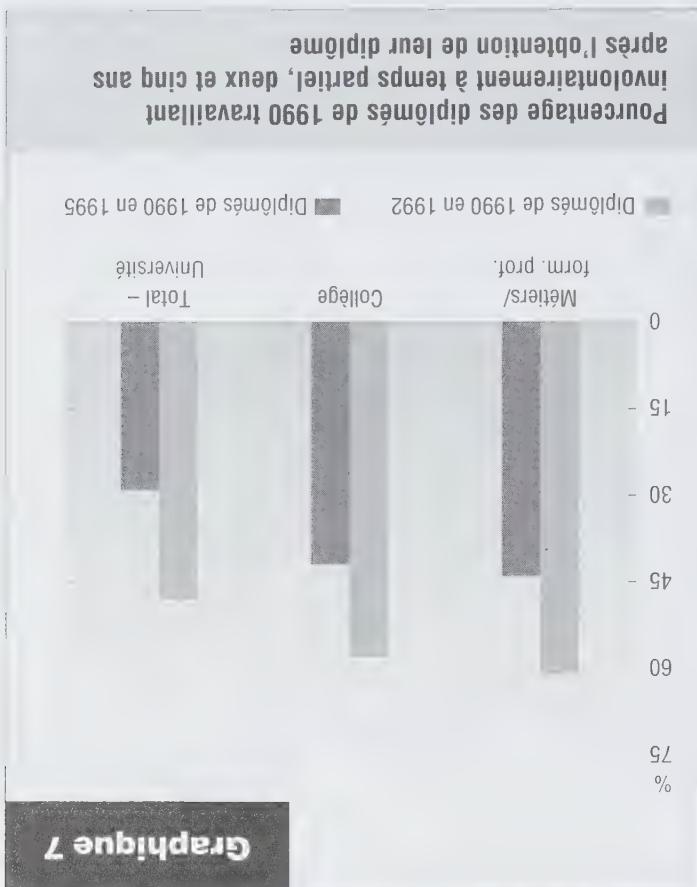
Un plus grand nombre de diplômes de la promotion de 1990 occupaient un emploi permanent en 1995

mention de 1990 en 1995, les permis bénéficiant d'une meilleure situation du marché du travail à la fin de leurs études. Lorsqu'on compare les diplômes de chaque des études, on constate que le taux de succès des formations endeuillées est supérieur à celui des formations financées par l'Etat.

La croissance accrue de l'emploi et l'offre d'emplois à temps plein suivent habituellement des périodes de croissance économique et de prospérité. C'est ce qui explique que les diplômes de 1986 ont eu moins de difficulté à trouver un emploi à temps plein en 1991 que ceux de la promotion de 1982 en 1987 ou ceux de la pro-

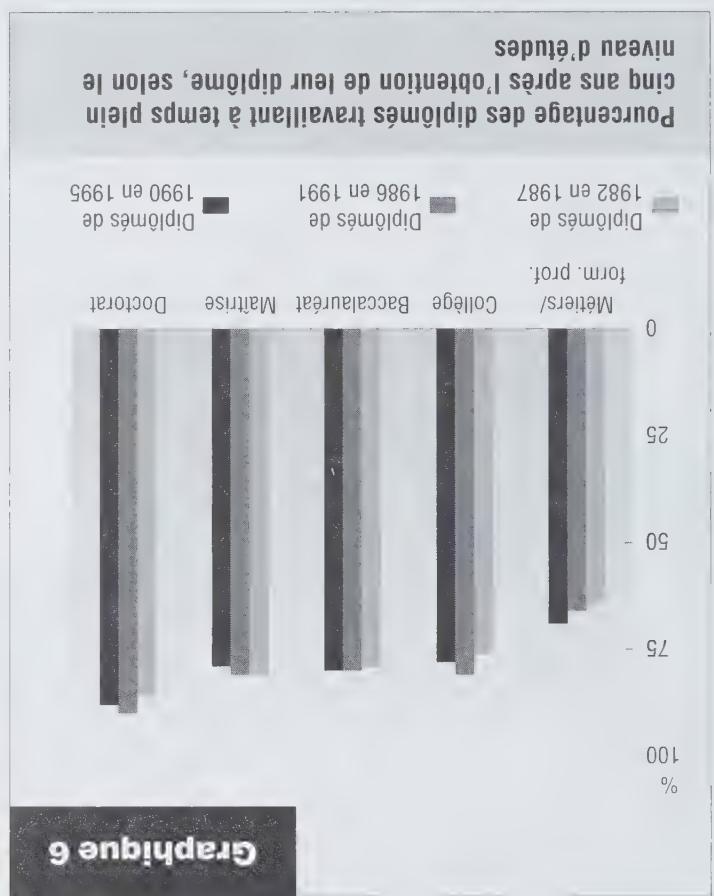
Emplois à temps partiel parmi les diplômés de la promotion de 1990, cinq ans après l'obtention de leur diplôme

Sur le pourcentage de diplômes travaillant à temps partiel, cinq ans après l'obtention de leur diplôme, le pourcentage des trois enquêtes de suivi, le pourcentage de diplômes travaillant à temps partiel cinq ans après l'obtention de leur diplôme n'a pas beaucoup changé, d'une période d'enquête à la suivante. Par contre, le pourcentage de diplômes travaillant à temps partiel, cinq ans après l'obtention de leur diplôme n'a pas diminué, mais il a augmenté de 10 points. La figure 2 illustre ces résultats.



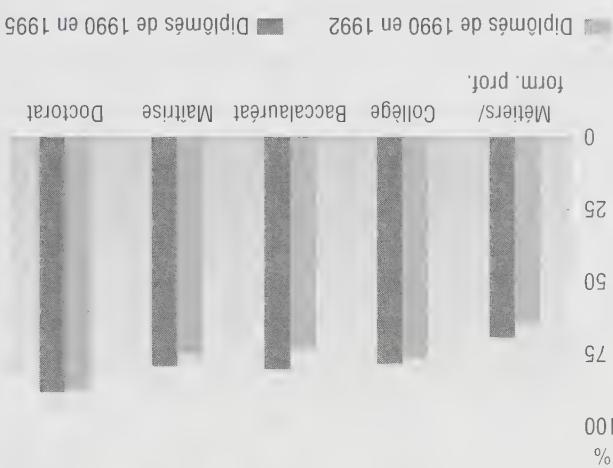
De 1992 à 1995, la proportion des diplômes universitaires de la promotion de 1990 qui occupait un emploi à temps partiel non choisi a diminué d'environ 20 points de pourcentage. Durant cette même période, la baisse a été d'environ 17 points de pourcentage chez les diplômés d'université collégiale (graphique 7). Enfin, parmi les diplômes universitaires de la promotion de 1990, seulement 29 % de ceux qui travaillaient à temps partiel en 1995 le faisaient de façon involontaire, ce qui semble indiquer que la situation de bon nombre d'entre eux a évolué.

Motions de diplômes de la promotion de 1990 travaillaien^t involontairement à temps partiel en 1995



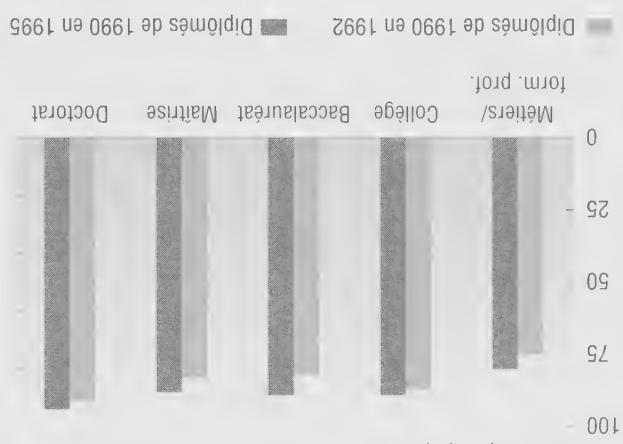
Dès protifs similaires d'intégration sur le marché du travail ressortent de chacune des trois enquêtes de suivi menées auprès des diplômés de 1982, 1986 et 1990. Le pourcentage des diplômés travaillant à temps plein, cinq ans après l'obtention de leur diplôme, est demeuré stable (graphique 6). En ce qui a trait aux diplômes des écoles de métiers et de formation professionnelle, on note une amélioration constante des emplois à temps plein, entre la première et la troisième enquête de suivi. Ces diplômes sont les seuls pour lesquels une hausse des emplois à temps plein a été enregistrée; cependant, ces diplômes ont également représenté le plus faible pourcentage de travailleurs à temps plein parmi l'ensemble des diplômes, tout égallement que le temps plein présente le plus faible pourcentage de travailleurs à temps plein parmi l'ensemble des diplômes.

Pourcentage des diplômés de 1990 travaillant à temps plein, deux et cinq ans après l'obtention de leur diplôme, selon le niveau d'études



Graphique 5

l'obtention de leur diplôme, deux et cinq ans après temps plein ou à temps partiel) deux et cinq ans après l'obtention de leur diplôme, selon le niveau d'études



Graphique 4

Ce ratio était en outre supérieur à ce qu'il était trois ans auparavant, et ce à tous les niveaux d'études, ce qui tend à démontrer que l'intégration sur le marché du travail se fait progressivement (graphique 5). Cependant, si l'on compare les données de 1992 à celles de 1995, on constate que davantage de diplômés de sexe masculin que au niveau de la formation professionnelle et technique.

En 1995, quatre diplômés universitaires sur cinq de la promotion de 1990 travaillaient à temps plein. Ce ratio n'était que légèrement inférieur dans le cas des diplômés en chômage en 1992, avaien trouver un emploi en 1995.

Cinq ans après l'obtention de leur diplôme, quatre diplômés universitaires sur cinq étaient travaillant à temps plein

Environ la moitié des diplômés de 1990, qui étaient environ 1992 à 1995, le pourcentage de diplômés travaillant à temps plein ou à temps partiel a ainsi augmenté à tous les niveaux d'études (graphique 4).

Obtention de leur diplôme travaillant cinq ans après de la promotion de 1990

Un grand nombre (52 %) des diplômes de la promotion de 1990 ont poursuivi leurs études après l'obtention de leur diplôme, en 1990. Ainsi, 58 % des diplômes universitaires ont poursuivi leurs études, de même que 47 % des diplômes de niveau collégial et 41 % des diplômes d'une école de formation professionnelle ou de métiers (tablau 1). Par ailleurs, la plupart de ceux qui ont fait d'autres études l'ont fait à un niveau égal ou supérieur à celui atteint en 1990. Fait intéressant, la proportion des titulaires d'un diplôme collégial qui ont poursuivi au niveau du baccalauréat (13 %) a été similaire à celle des diplômes universitaires, entre 1990 et 1995. Cependant, un plus faible pourcentage (11 %) des diplômes universitaires ont entrepris une formation collégiale à la fin de leurs études universitaires. Enfin, une faible proportion des diplômes des écoles de formation professionnelle et de métiers sont entrés à l'université après l'obtention de leur diplôme en 1990, mais la plupart ont poursuivi des études au niveau collégial ou de la formation professionnelle.

Environs la moitié (52 %) des diplômes de la promotion de 1990 ont poursuivi des études après l'obtention de leur diplôme

Compte tenu du caractère compétitif du marché du travail actuel, il est important de prévoir avec précision quelles seront les domaines où il y aura croissance de l'emploi, à court et à long termes. Tout aussi importante est la bien définir les besoins en formation et les exigences scolaires qui serviront d'établissement à poursuivre sa formation est mieux en mesure de suivre l'évolution du savoir et les progrès de la technologie qui caractérisent l'économie mondiale actuelle.

Le consensus général qui se dégage est qu'un certificat d'études secondaires constitue la norme minimale requise pour obtenir un emploi dans l'économie actuelle. De l'avis des diplômés de 1990 interviews pour minimalement assurer du succès sur le marché du travail, durant les années 90. Les données obtenues de cette enquête révèlent en effet qu'un grand nombre de ces diplômes ont pourstivali leurs études après l'obtention de leur diplôme, retardant du même coup leur entrée sur le marché du travail.

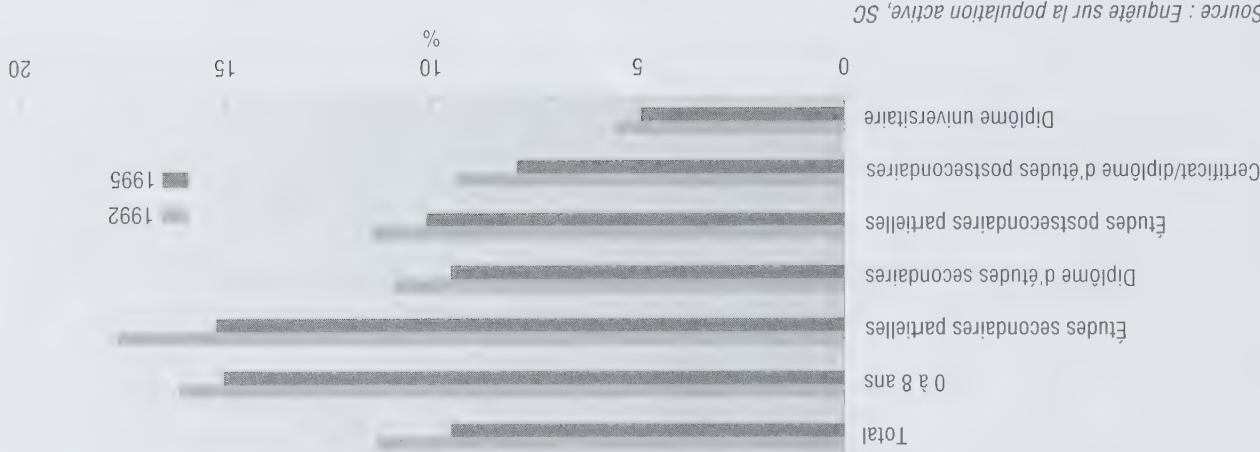
Cette population exclut : les diplômés des établissements d'enseignement postsecondaire privés (p. ex. écoles de secrétariat commerciales) ; ceux qui ont suivi des cours d'éducation permanente à l'université ou au collège (à moins que ces cours n'aient mené à l'obtention d'un diplôme) ; les personnes qui ont suivi des cours de formation technique à temps partiel (p. ex. cours du soir pour adultes) tout en travaillant à temps plein ; les personnes qui ont complété des programmes de formation professionnelle, (a) d'une durée inférieure à trois mois ou (b) ne portant pas sur l'apprentissage d'un métier spécialisé (p. ex. formation de base et préfctionnement professionnel) et les personnes ayant suivi des cours d'apprentissage.

les diplômes des programmes de formation pour des métiers spécialisés (formatio- préalable à l'emploi), qui sont habituellement d'une durée de 3 mois ou plus.

les diplômes des programmes d'études postsecondaires (programmes d'une durée d'un an ou plus qui exigent habituellement un diplôme d'études secondaires ou l'équivalent), offre dans les collèges d'arts appliqués et de technologie, les cégeps, les collèges communautaires, les écoles techniques et autres établissements similaires.

Les diplômes des programmes universitaires menant à l'obtention d'un baccalauréat, d'une maîtrise ou d'un doctorat ou d'un certificat ou diplôme spécialisé;

Les diplômes de la promotion de 1990 désignent les étudiants qui ont satisfait aux exigences pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat durant l'année civile 1990, dans une école de formation professionnelle ou de métiers, un collège ou une université.



Graphique 3

Taux de chômage chez les personnes actives de 15 ans et plus, selon le niveau d'études, en 1992 et 1995

postsecondaires ont eu plus de facilité à trouver du travail que les autres personnes actives (graphique 3). Les données semblent indiquer qu'il existe un lien entre, d'une part, le niveau d'études atteint et la force de travail, d'autre part, la réussite sur le marché du travail — une perception partagée par bon nombre des diplômés de la promotion de 1990.

1992 et 1995, les titulaires d'un diplôme d'études en chômage et qui cherchent activement du travail. En effet, le pourcentage de la population active qui est à-dire le taux de chômage (c'est-à-dire le niveau de scolarité et le taux de chômage) est diverses façons, notamment en examinant le lien entre le marché du travail peut se mesurer de plusieurs façons, notamment en examinant le taux de chômage sur le marché du travail qui mesure l'importance d'un niveau supérieur d'études sur la réussite sur le marché du travail.

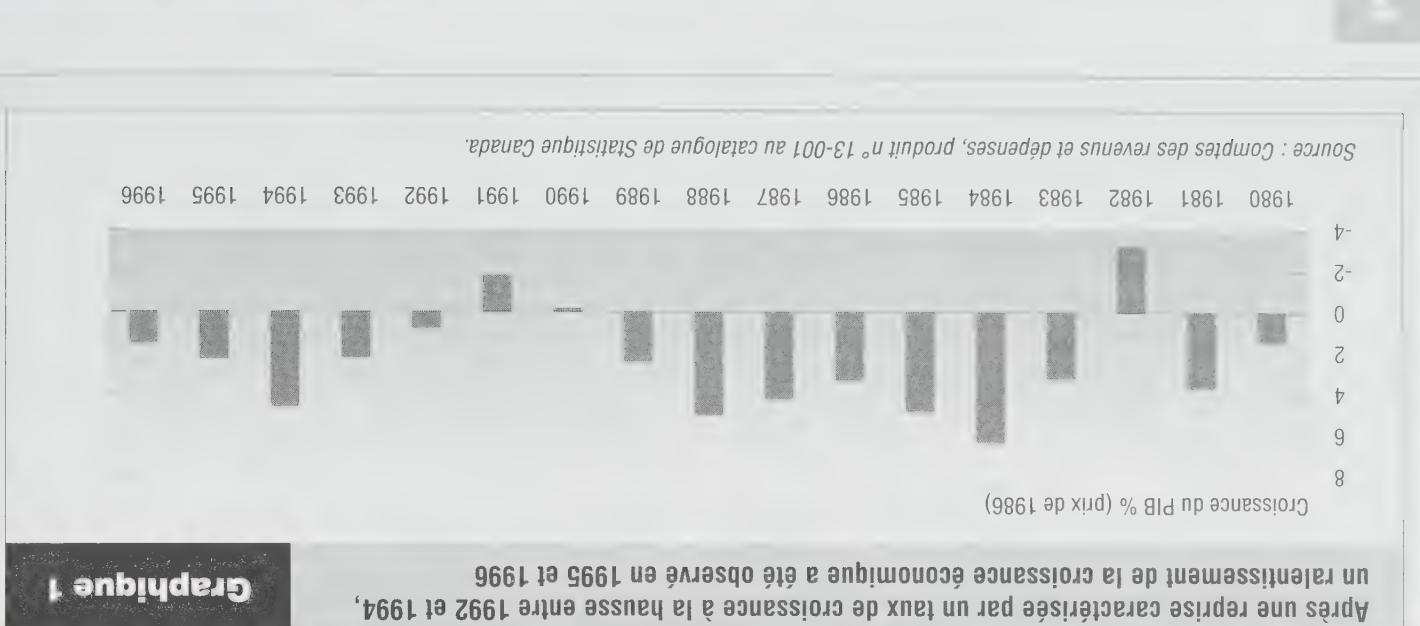


Graphique 2

Les taux de chômage des jeunes adultes sont plus sensibles aux fluctuations économiques

plus élevé chez les jeunes que chez les plus âgés (graphique 2). Après avoir atteint un sommet en 1992, le taux de chômage chez les jeunes (de 15 à 24 ans) a régressé de façon constante. Ce profil se remarque également chez les travailleurs plus âgés, bien que le taux de chômage est toujours demeuré plus élevé chez les jeunes que chez les plus âgés (graphique 2).

Ce sont les jeunes qui sont les plus durables par nécessité économique, le taux de chômage augmente d'emploi et de leurs antécédents de travail. En périodes de récession économique, le taux de chômage augmente en effet desavantages au plan de l'ancienneté, de la sécurité du travail est difficile, les jeunes travailleurs se retrouvent dans des situations économiques. Lorsque la situation du marché du travail est difficile, les jeunes travailleurs se retrouvent davantage touchés par les fluctuations économiques.



Même s'il a été plus difficile pour les diplômés de 1990 de trouver du travail à la fin de leurs études, ces jeunes adultes ont pu néanmoins profiter d'une économie en expansion, dont les premiers signes sont apparus en 1992 et qui a atteint un sommet en 1994 (graphique 1). De 1992 à 1995, les emplois et les salaires des diplômés de 1990 ont augmenté.

motion coincidant elle aussi avec une période de récession. A l'opposé, la promotion de 1986 a eu la chance d'arriver sur le marché du travail au milieu des années 80, alors que l'économie était en plein essor. C'est ce qui explique que leur transition sur le marché du travail a pu se faire plus facilement et donc que leur situation a été légèrement plus favorable que celle de leurs diplômés de 1986 et de 1990, deux ans après l'obtention de leur diplôme. Dans l'ensemble, toutefois, les diplômes de chaque des trois promotions — soit 1982, 1986 et 1990 — bénéficient d'une situation professionnelle favorable, deux ans après l'obtention de leur diplôme.

Contexte économique

Le génie et les sciences de la santé continuent d'être des domaines qui offrent les emplois les mieux rémunérés, bien que l'écart commence à se rétrécir entre ces diplômés et ceux en arts, en commerce et en sciences naturelles.

Un grand nombre de diplômes ont retrouvé leur entree sur le marché du travail, pour poursuivre leurs études et ainsi améliorer leur capacité de concurrence sur ce marché. Tout comme les diplômes de la promotion de 1986, ceux de 1990 ont réalisé qu'ils augmenteraien leurs chances d'obtenir un emploi à temps plein en poursuivant leurs études. Ces diplômes qui sont restés aux études après 1990 ont acquis une autre formation soit africaine soit tchadienne inférieure à celle des diplômes de 1990 qui n'ont pas fait d'autres études.

Aujourd'hui plus que jamais, la population active du Canada doit accorder une importance croissante à l'éducation et à la formation, si elle veut concurrencer sur une échelle mondiale marquée par une évolution rapide du savoir et de la technologie. Une population active convaincue de l'importance de l'éducation permettra sera mieux en mesure de concurrencer sur les marchés du travail canadien et internationale, d'autant plus qu'il est de demain. Cependant, la réussite sur le marché du travail est également tributaire des conditions économiques. Aussi, lorsqu'on analyse l'expérience du marché du travail et les transitions — de l'école au marché du travail — des diplômes de 1990, il importe de tenir compte à la fois des conditions économiques au moment de l'obtention du diplôme, du niveau de scolarité atteint par les diplômés ainsi que de l'engagement de ces derniers à poursuivre leurs études.

Tout comme la promotion de 1990, celle de 1982 a été confectionnée à des conditions économiques difficiles, cette pro-

Cette étude auprès des diplômés de 1990, qui a été réalisée mi-1991, dans le cadre de l'obtention de leur diplôme, révèle que le cinéma et après l'obtention de leur diplôme, influence directement leur réussite sur le marché du travail — et qu'une transition fructueuse, de l'école au marché du travail, prend du temps. La plupart des diplômés de la promotion de 1990 occupaient un emploi à temps plein deux ans après l'obtention de leur diplôme et bénéficiaient tous jours d'une situation favorable sur le marché du travail, au milieu des années 90. Certains de ces diplômes ont toutefois eu de la difficulté à se trouver un emploi à temps plein à la fin de leurs études, car ils sont arrivés sur le marché du travail à une période où le pays entrait à nouveau en récession. Cependant, à mesure que le contexte économique et que les conditions de travail se sont améliorées, il en a été de même.

La promotion de 1990 ... Cinq ans plus tard

Toutes les estimations présentées dans ce rapport sont fondées aux critères de Statistique Canada en matière de diffusion des données. Les estimations qui présentent une variabilité d'estimation relative sont marquées d'un astérisque (*). Un double trait (--) signifie que les données ne sont pas assez fiables pour être publiées. Tous les changements indiqués dans ce rapport sont statistiquement significatifs au niveau de 95 %, ce qui signifie que, dans 95 % des cas, l'effet n'est-ce pas le résultat du hasard.

Les personnes intéressées à obtenir une vue à long terme des liens entre le niveau de scolarité, la formation et la situation des diplômés sur le marché du travail sont invitées à comparer les résultats de la présente enquête à ceux des enquêtes de suivi antérieures menées en 1987 et en 1991.

En juin 1995, Statistique Canada a procédé, en collaboration avec Développement des ressources humaines Canada, à l'Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990. Durant l'Enquête nationale initiale auprès des diplômés de 1990, qui avait été menée en 1992, 36 000 diplômés d'écoles de métiers et de formation professionnelle, de collèges et d'universités avaient été interviewés deux ans après l'obtention de leur diplôme. Trois ans plus tard, il nous a été possible d'en rejoindre 31 000 (soit plus de 85 %) pour l'Enquête de suivi de 1995. Les résultats de cette enquête de suivi sont comparés à ceux de l'enquête initiale de 1992 auprès des diplômes de 1990.

L'expérience du marché du travail ou acquise au travail dans un secteur différent des diplômes à long terme, l'emploi, les salaires, les professions exercées par les membres de ce groupe, ainsi que sur la formation et les compétences additionnelles acquises par les diplômes.

- Les enquêtes nationales et les enquêtes de suivi au pôles des diplômés, qui sont menées par Statistique Canada en collaboration avec Développement des ressources humaines Canada, sont conçues expressément pour recueillir de l'information sur les liens entre la scolarité, la force-motrice et l'activité sur le marché du travail, sur

- Dans quelle mesure le niveau de scolarité influence-t-il sur l'emploi et le succès des diplômes de 1990 ?
- Quels types d'emploi les diplômes de 1990 occupent-ils — permanent ou temporaire, à temps plein ou à temps partiel ?
- Dans quelle mesure le niveau de scolarité influe-t-il sur l'emploi et le succès des diplômes sur le marché du travail, cinq ans après l'obtention de leur diplôme ?
- Gombeau de diplômés de 1990 ont poursuivi leurs études ?
- Combien les diplômés gagnent-ils ? Dans quelle mesure les salaires réalisés dans les différents domaines d'études se comparent-ils ?

Ce rapport présente un aperçu des résultats de l'enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990. L'information qu'il y est destinée est prélevée aux décideurs, aux chercheurs, aux enseignants, aux employeurs et aux jeunes adultes — qui s'intéressent à l'enseignement postsecondaire ainsi qu'à la transition de l'école au marché du travail, des diplômés des écoles de métiers et de formation professionnelle, des collèges et des universités. Il fournit notamment des réponses aux questions suivantes :

ISBN 0-662-63235-4

N° de cat. : MP43-366/1-1997

© Ministre des Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 1997

Statistique Canada : 81-584-XPB

<http://www.hrcd-rhc.gc.ca/hrcd/corp/polstat>
Aussi disponible sur Internet au :

Numéro de catalogue : SC-082-10-97

Télécopieur : (819) 953-7260

Hull (Québec) K1A 0J9

Développement des ressources humaines Canada

Direction générale des communications

Centre de renseignements

Pour obtenir d'autres exemplaires de la présente publication, s'adresser au :

LA PROMOTION DE 1990

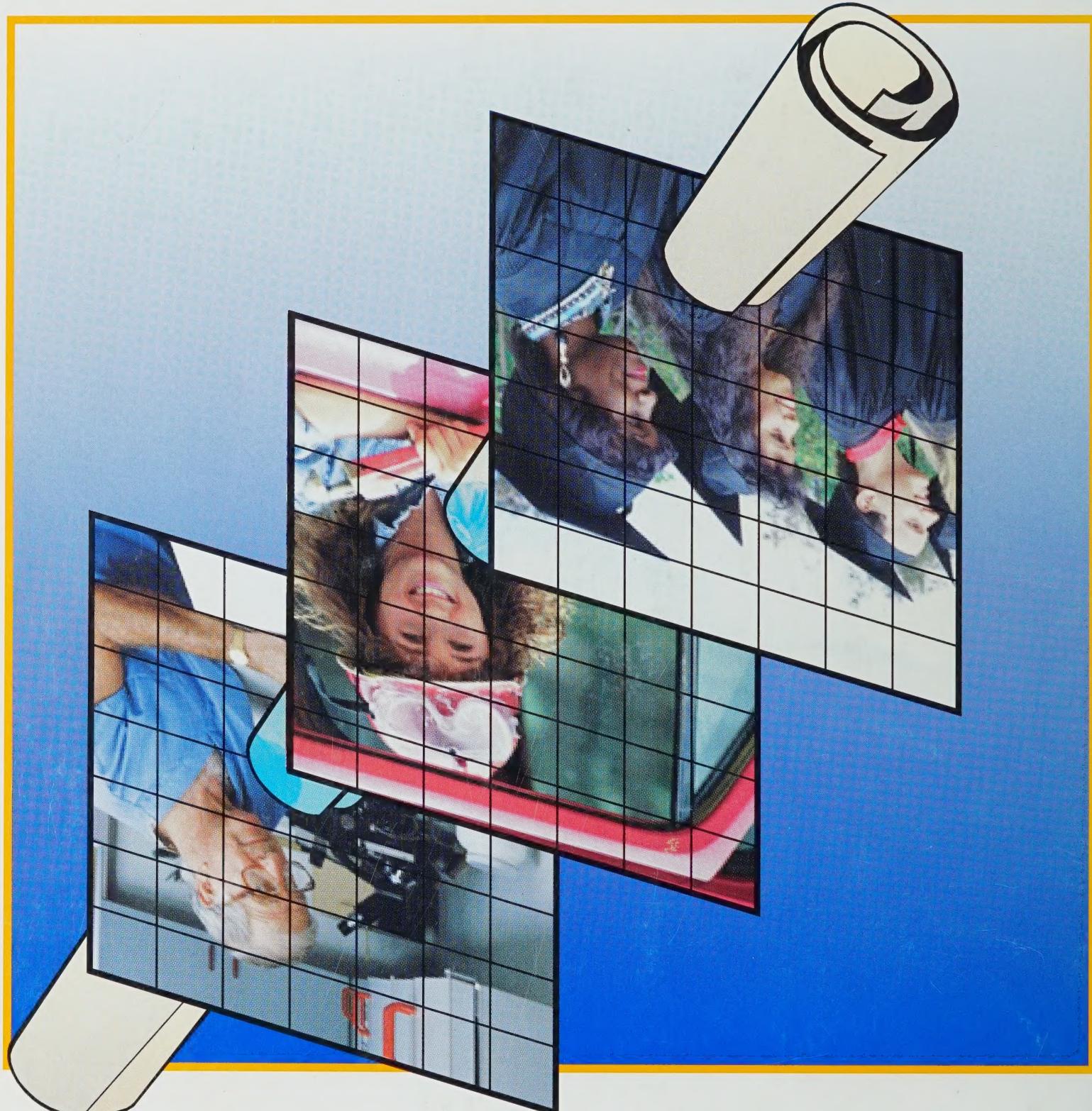
SECOND REGARD

Rapport de l'Enquête de suivi (1995) auprès des diplômés de 1990

Prépare par :
Michael Pajau

Remerciements :
Philip Jennings, Robert Kozak, Bill Magnus, Scott Murray, Carol Noel.
Heather Croner, Patrice de Brucker, Sangée de Silva, Doug Drew, Doug Giddings
Rosemarie Andrews, Louise Boyer, Melanie Bryce, Arlene Buck, Janice Gamelon,

Rapport de l'Enquête de suivi (1995) auprès des diplômés de 1990



LA PROMOTION DE 1990

SECOND REGARD